

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО «Технология»

Протокол №1

От «23» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:

приказ №132/2

от «30» августа 2023г

Рабочая программа
по предмету «Технология»
9А класс
1 час в неделю

Составитель
Балахонов А.С.
учитель технологии

г. Верхняя Пышма
2023 г

Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология», направление «Технический труд», составлена на основе:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. , № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказ 1025 от 24.11.2022 «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) для слепых обучающихся. Приказ №118 от 31.08.2022 г.

Основной методический принцип современного курса «Технология» заключается в том, что освоение сущности и структуры технологии идет неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создает инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в основной школе определяется его профориентационной направленностью и способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- замедленность и неточность восприятия;

- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- несформированность или искаженность ряда представлений;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели и задачи учебного предмета «Технология»:

Основными целями курса технологии являются:

- овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. В процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определенных масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определенных условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие критического и технологического мышления.
- Преодоление вербализма знаний.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.
- Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.
- Изучение различных материалов труда и их применении, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля.
- Обучение приемам осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
- Изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части).

- Обучение использованию при выполнении работ рельефных инструкционно-технологических карт.
- Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека, планирования карьерного роста.
- Изучение современных бытовых приборов и особенностей их эксплуатации в повседневной жизни без визуального контроля.
- Развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов).
- Формирование навыков алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.
- Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- Развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.
- Формирование мотивации к профессиональному самоопределению.
- Воспитание технологической культуры и грамотности.
- Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.
- Формирование системы межпрофессиональных навыков (моделирование, проектная деятельность, коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки критического мышления и поиска нестандартных решений трудных ситуаций, выполнение творческих работ).
- Развитие и коррекция мелкой моторики.

- Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
- Развитие способностей в доступных видах деятельности.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане:

В соответствии с учебным планом освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчета: в 9 классах — 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты

Личностные:

- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка своих умственных и физических возможностей в трудовой деятельности.

Метапредметные:

- Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

- Выбор различных источников информации для решения познавательных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы
- Использование дополнительных источников информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимость.

Предметные результаты

- Знания слепых обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля.
- Владение приемами осязательно-зрительного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.
- Представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.
- Использование при выполнении работ адаптированных инструкционно-технологических карт.
- Знание основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части).
- Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства слепого человека и при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.
- Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

Содержание учебного предмета «Технология»

9 класс

МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел 1. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

Раздел 2. Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ».

Раздел 3. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

Раздел 4. Традиционные производства и технологии.

Отрасли и перспективы развития промышленности. Организация производства. Основные способы и приемы обработки. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

**Учебно-тематическое планирование
9 класс, технология.**

№	Название раздела (темы)	9 кл.
1.	Вводное занятие	2
2.	Элементы управления	7
3.	Мир профессий	7
4.	Технологии и человек	7
5.	Традиционные производства и технологии	7
6.	Проектные работы	4

Всего: 34 часа/год

Тематическое планирование 9 класс, технология.

№	Тема урока	кол час	Теория, словарь	Основные виды деятельности учащихся
I четверть 8 часов				
Вводное занятие				
1-2	Правила поведения. Правила техники безопасности.	1ч	Правила поведения. Правила техники безопасности.	Ознакомление с расставлением мебели в мастерской
	Оборудование рабочего места.	1ч	Оборудование рабочего места.	Рациональное размещение мебели в мастерской
Элементы управления				
3-4	Общие принципы управления.	1 ч	Общие принципы управления: ответственность, иерархичность, дисциплина, принцип целенаправленности, научности, системного подхода, централизации. Эффект практической деятельности.	Составление конспекта
5-6	Общая схема управления.	1 ч	Управление в системе. Цикл управления системой.	
7-8	Условия реализации общей схемы управления.	2ч	Основные правила организации управления системой.	
9-10	Начала кибернетики	2ч	Рождение кибернетики как универсальной науки об управлении и связям.	
II четверть 8 часов				
Мир профессий				
11-14	Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области	4 ч	Профессии человек-природа – эколог, агроном, микробиолог, зоотехник, орнитолог, агрохимик, лесовод, полевод, цветовод, овощевод, животновод, птицевод, садовод, пчеловод, ветеринар.	

	«Художественный образ».			
15-16	Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак».	4 ч	Инженерные специальности, программисты, физики, химики, электронщики.	
Технологии и человек III четверть 10 часов				
17-18	Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности.	5 ч	Четыре основных типа технических знаний. Знания о цифровых инструментах и технологиях. Источники знаний.	Знать: Четыре основных типа технических знаний.
19-20	Виды знаний	2 ч	Основные виды знаний.	Знать: Основные виды знаний.
21-22	Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий	3 ч	Метазнания – Понятия инженерии знаний.	Знать: Понятия инженерии знаний.
Традиционные производства и технологии IV четверть 8 ч				
23-24	Отрасли и перспективы развития промышленности. Организация производства.	2 ч	Основные отрасли и перспективы развития промышленности на современном этапе.	
25-26	Основные способы и приемы обработки. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.	2 ч	Основные изменения трудовых функций работников при появлении современных технологий на производстве. Робототехника.	
27-28	Разработка рекламного проспекта	2 ч	Реклама. Товарный знак, товарная марка.	Разработка эмблемы и логотипа.
29-	Защита проектов	2 ч	Выводы по итогам работы.	Представление изготовленного изделия.

30				изделия, документация знака.
----	--	--	--	---------------------------------

