ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



БАБИНА ЕЛЕНА СТЕПАНОВНА,
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 4»
комбинированного вида,
ГО Верхняя Пышма

Речь
при нарушениях зрения

Речь ребенка со зрительной патологией, как и в норме, развивается в ходе общения, но имеет свои особенности:

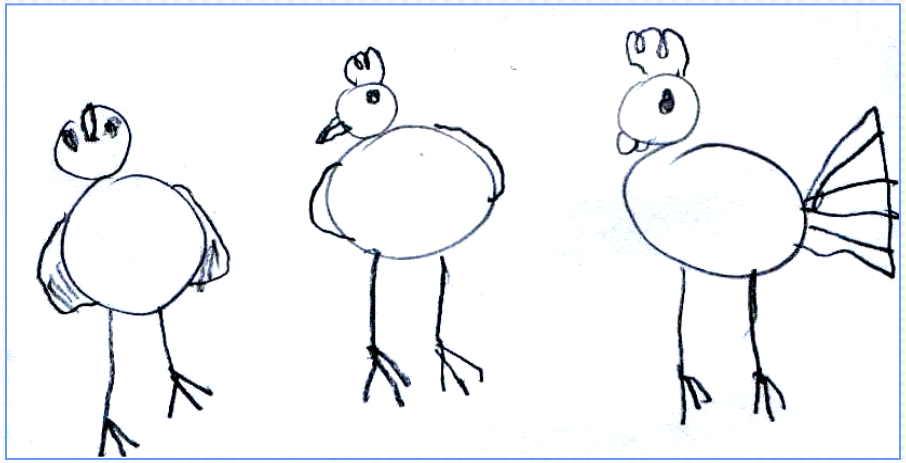


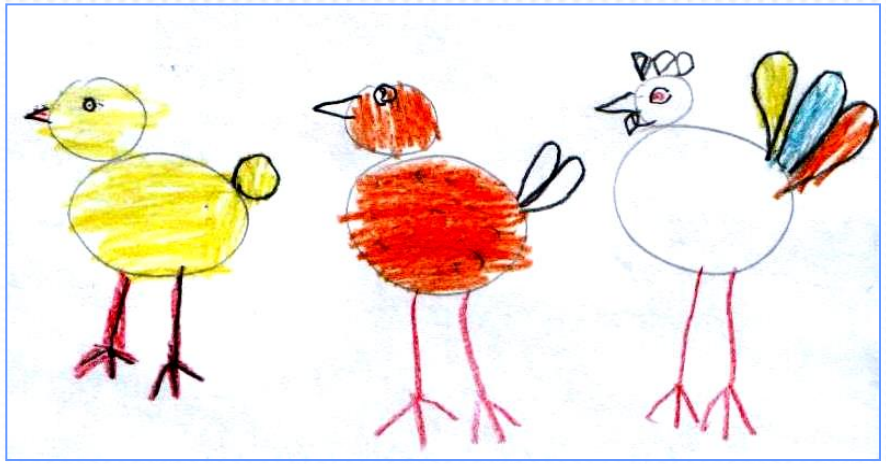
- нарушается словарно-семантическая сторона речи;

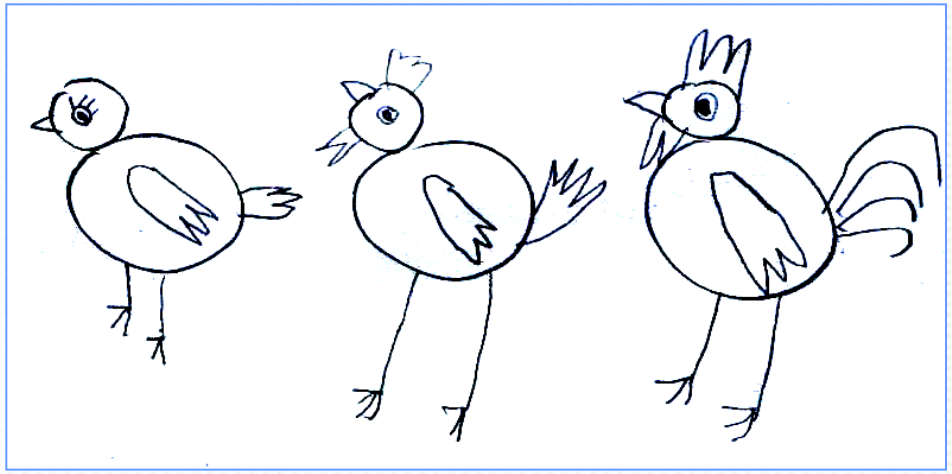
- появляется «формализм в использовании лексики (накапливается значительное количество слов, не имеющих конкретного содержания);

- трудности словесного описания.

Примеры выполнения пробы на исследование образов-представлений **детьми с нормальными зрением**



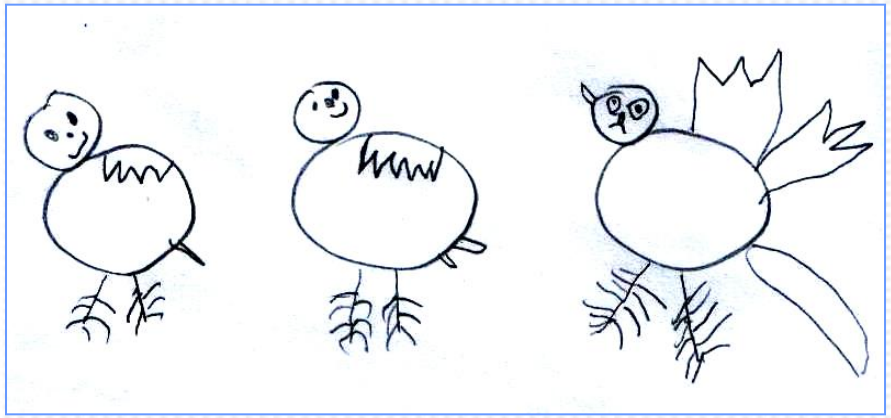


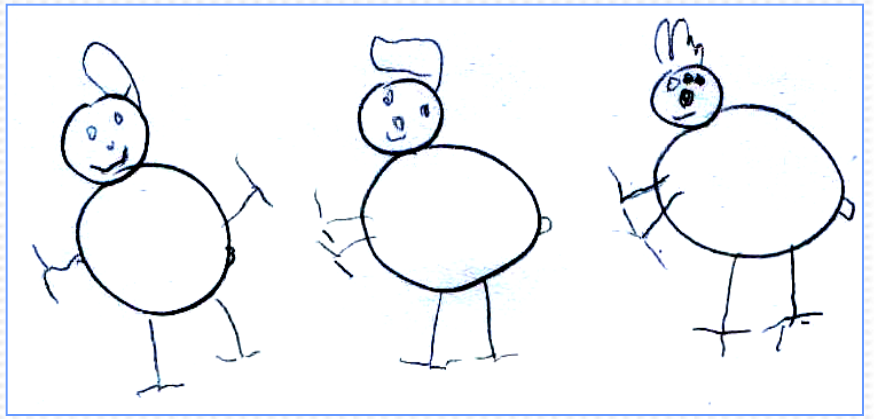


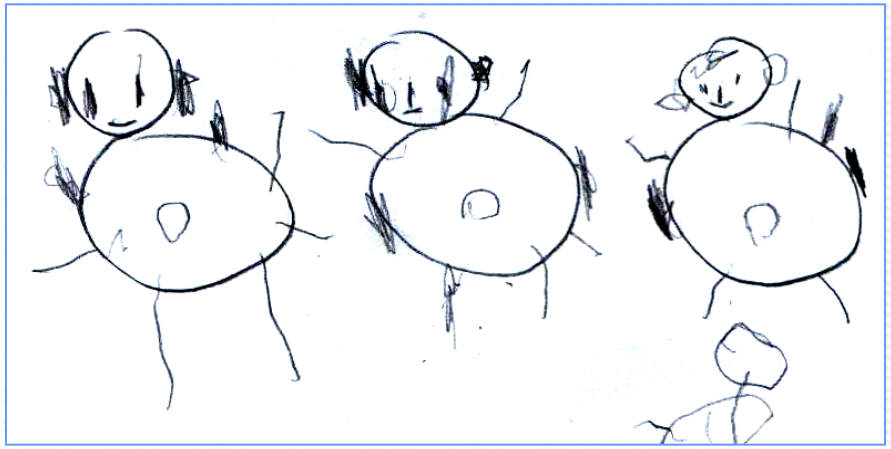


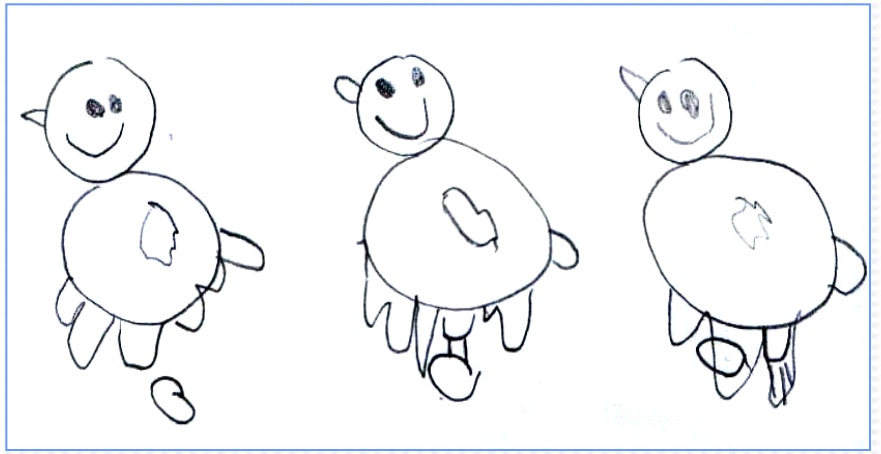
Примеры выполнения пробы на исследование образов-представлен **детьми с нарушением зрения**











Направления работы:



I. Развитие перцептивной и моторной базы речи

II. Развитие пространственно ориентировки

III. Развитие словаря и лексико-грамматических категорий:

- выделение существенных признаков, свойств, качеств предмета;
- синонимия/антонимия;
- словообразование/ словоизменение;
- словесная обрисовка обследуемого предмета.

Задания и игровые упражнения по формированию лексики у дошкольников функциональным нарушением зрения

на примере лексической темы *«Домашние животные»*

Игры и упражнения на развитие моторики:

Артикуляционная гимнастика
«Домашние животные»

«Корова жует жвачку» - имитировать жевание.
«Лошадь фыркает» - вибрация губ.
«Кошка лакает молоко» - высунуть широкий язык изо рта, сделать «чашечку» и спрятать язык в рот.
«Кошка облизывается» - облизать верхнюю губу, облизать нижнюю губу.



Пальчиковая гимнастика
«Мамы и малыши»

Довольна **корова** своими **телятами**,
Овечка довольна своими **ягнятами**,
Кошка довольна своими **котятами**
Кем же довольна **свинья**? **Поросятами**!
Довольна **коза** своими **козлятами**
А я довольна своими ребятами!

(Поочередное соединение одноименных пальцев обеих рук).

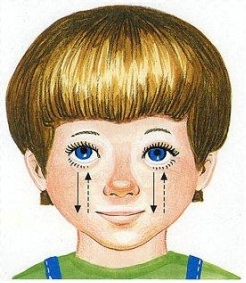
Физкультминутка
«Прокати, Лошадка, нас»

Цок, цок, цок, цок!
Я лошадка - серый бок!
Я копытцем постучу,
Если хочешь - прокачу!
Посмотри, как я красива,
Хороши и хвост и грива.
Цок, цок, цок, цок.
Я лошадка - серый бок.

И. Михайлова

Зрительная гимнастика





«Кошка и мышка»

Вправо, влево смотрит кошка:
-Мяу-мяу, где ты, крошка?
Вверх и вниз взглянула кошка:
-Мяу-мяу, где ты, крошка?
(смотреть глазками вправо-влево, вверх-вниз)
А мышонок ей в ответ:
-Там, где был, меня уж нет!

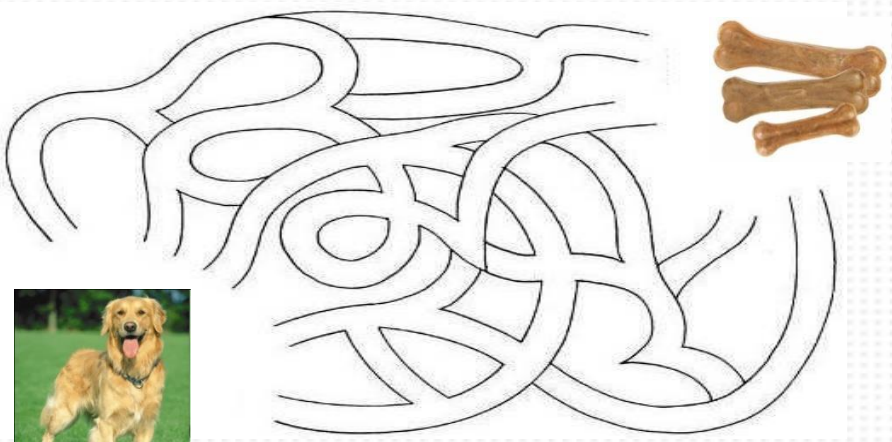
«Кто с кем дружит?»

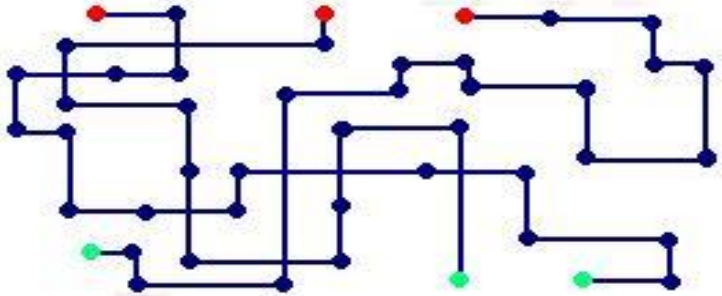






«Накорми собачку»









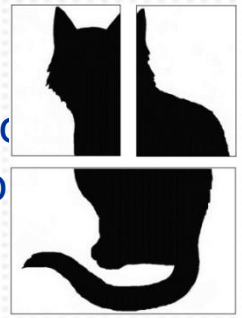


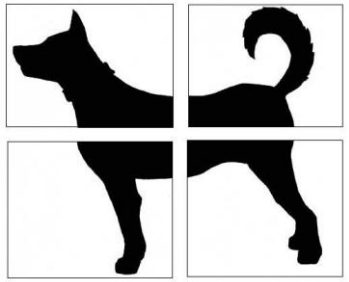
Игры и упражнения на зрительное восприятие:

«Поставь в один ряд» Предлагается повернуть фигуры животных так, чтобы все они располагались одинаково.

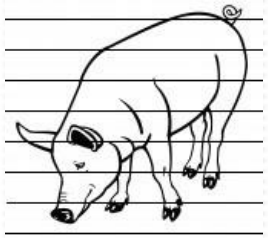


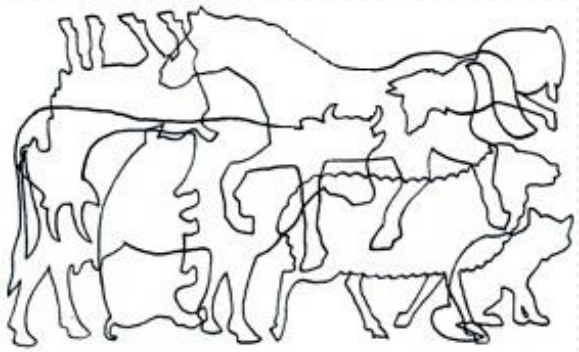
«Сложи картинку» Детям предлагается сло фигуру домашнего животного, разрезанную несколько частей.



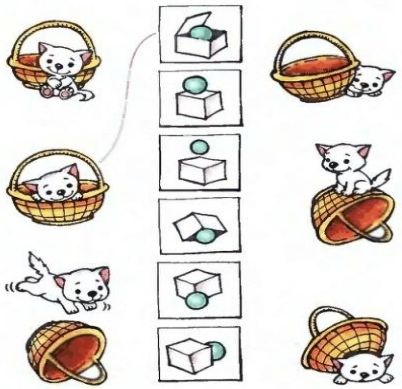


«Назови животное» Предлагается угадать животное, которое спряталось (зашумленные, наложенные изображения).





Игры и упражнения для закрепления пространственных представлений:

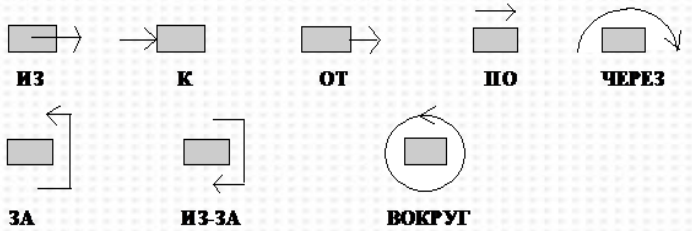


«Шаловливый котёнок». Назвать где спрятался котенок, найти пары «картинка-схема» и соединить их линией, называя для каждой пары общий предлог.



«Составь предложение!». Рассматривая сюжетную картинку, дети составляют по ней предложения, используя изученные предлоги. Подсказками служат предметные картинки, дублирующие предметы на сюжетной картине и образное обозначение предлогов в виде цветочков, которые нужно совместить (соединить между собой).

Дополнительным средством запоминания предлогов служат **схемы**, обозначающие положение предмета.



Игры, формирующие представления о конкретных признаках предметов:

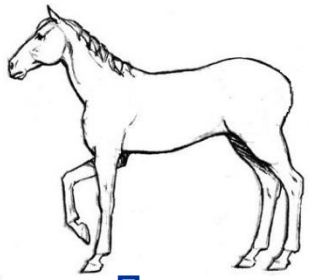
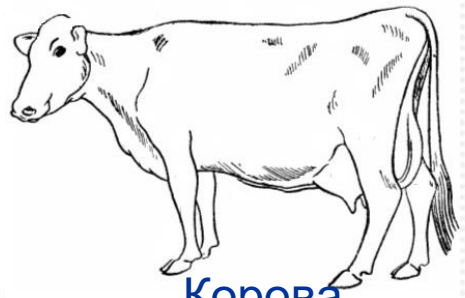
«Слово напомнит картинку» Педагог показывает картинку и называет ее словом, обозначающим признак изображенного предмета, картинка убирается. Затем детям вновь демонстрируются все картинки и предлагается припомнить названное слово, объяснить связь слова с предметом.





Ласковая **Кудрявая** **Большая**

«Чего не хватает?» Педагог предлагает назвать животного и чего не хватает в его изображении. Дорисовать недостающую часть тела.

Лошадь **без хвоста**

Корова **без рогов**

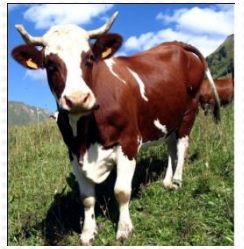
«Угадай животное по описанию» Педагог предлагает назвать животного по названным им признакам.
Затем эта роль отводится одному из детей.

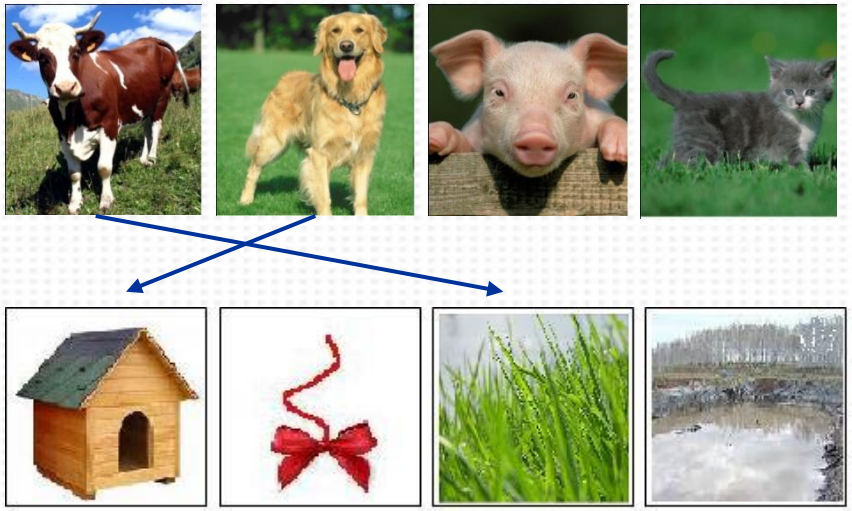
ЛОХМАТАЯ
СТОРОЖИТ
ЛАЕТ



Игры, формирующие представления о существенных признаках предмета:

«Что из чего?» Педагог выставляет картинки с животными и раздает детям маленькие карточки с предметами. Дети определяют происхождение предмета и относят к соответствующему животному.

«Что кому?» Предлагаются картинки с животными и карточки с изображениями разных предметов. Дети устанавливают и объясняют связь между выбранным животным и подходящим ему предметом.

«Назови лишнее слово»

Корова, кошка, **лиса**, овца.

Корова, лошадь, свинья, **кошка** и т.д.

Игры, развивающие лексическую системность и семантические поля:

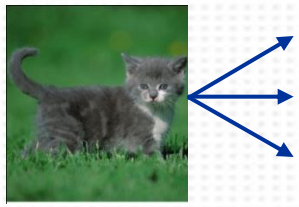
«Назови другим словом»
Котенок **шалит** - … (балуется)
Лошадь быстро **прыгает** - … (скачет)
Щенок **радостный** - … (веселый)
У овцы **печальные** глаза - … (грустные)

«Скажи наоборот»
Корова **большая**, а кошка … (маленькая)
Собака **чистая**, а свинья … (грязная)
Овца млеет **тихо**, а собака лает … (громко)
Лошадь скачет **быстро**, а свинья ходит … (медленно)

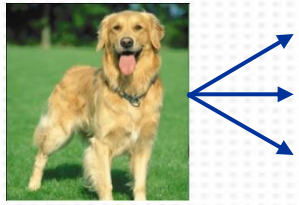
Игра с мячом «Ассоциации» Педагог бросает мяч и называет слово по теме, а ребенок в ответ возвращает его и называет слово, пришедшее первым на ум. Объясняет, почему ему вспомнилось именно это слово.

«Придумай как можно больше слов!»

Бежит
кто?



Кошка
какая?



Собака
что делает?

Игры, закрепляющие навыки словообразования и словоизменения:

1, 2, 3, 4, 5 –
Будем слово «кот» менять.
У норы добычу ждёт,.
Притаившись серый … (**кот**).
Мышь осталась без хвоста,
Убегая от … (**кота**),
А теперь и за версту
Не приблизится к … (**коту**).
Крыса старая, и та,
Видя грозного … (**кота**),
Убежит скорей под дом,
Чтоб не встретиться с … (**котом**).
Там дрожит и в темноте
Вспоминает о … (**коте**).

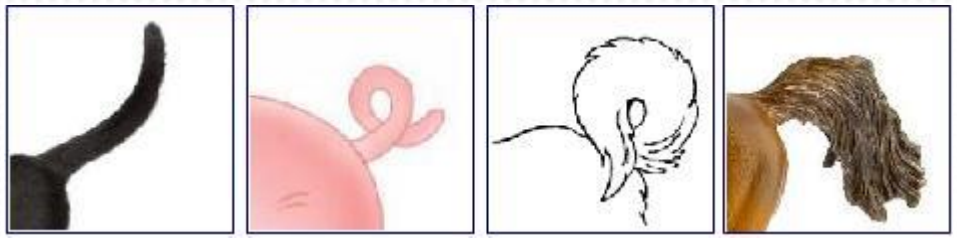
«Добавь словечко»

ТравояднЬ**ый** - … (козёл)
ТравояднА**я** - … (корова)
ТравояднЫ**е** - … (животные)

Игра «Два брата «Ик» и «Ищ»

Стоял дом. В нем жил **кот**. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата. Звали одного Ик, а другого - Ищ. Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить **котик**, а в домище - **котище**…

«Чей хвост?»



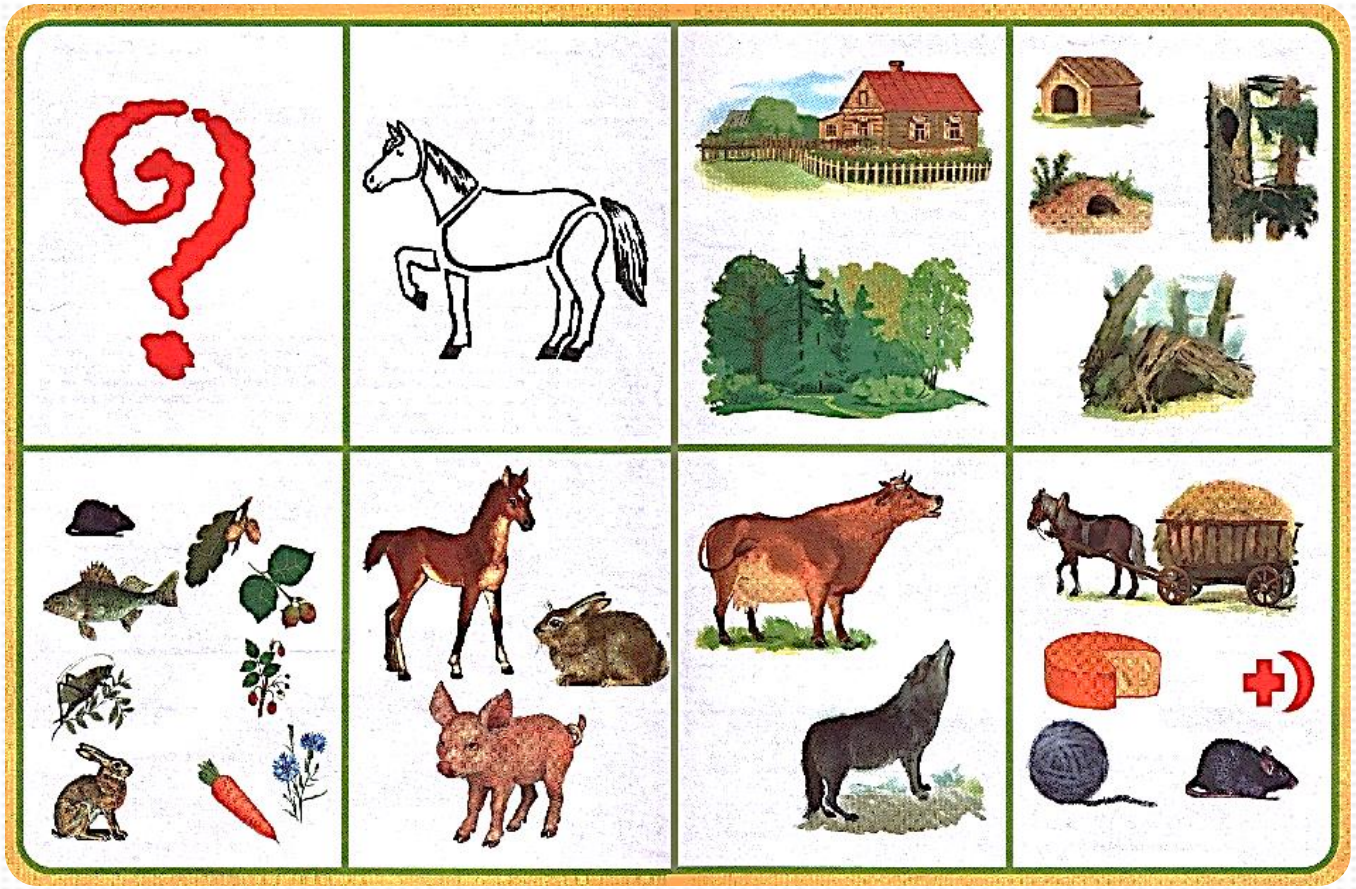
Кошачий **Свиной** **Собачий** **Лошадиный**

«Посчитай котят»

1 котёнок, 2 котёнка, 5 котят… и т.д.

Упражнение в составлении рассказа-описания о домашнем животном

(предварительно план рассказа прорабатывается совместно с детьми)



1. Название
2. Части тела
3. Место обитания
4. Жилище
5. Питание
6. Детеныши
7. Домашнее или дикое животное
8. Польза

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

