Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» комбинированного вида (МАДОУ «Детский сад №4»)
Юридический адрес: 624090, Российская Федерация,
Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Мамина – Сибиряка,
дом 3, тел. (34368) 7-90-70 E-mail: vpds4@yandex.ru

ТЕМА: «ЛЕГОТЕРАПИЯ КАК ЧАСТЬ РАБОТЫ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ». КАРТОТЕКА ИГР



Составители:
Головина Юлия Александровна – тифлопедагог
Бобкова Елена Борисовна – учитель-дефектолог
Хасанова Екатерина Евгеньевна – учитель-логопед
Шадрина Татьяна Анатольевна – педагог-психолог

Актуальность

С каждым годом в мире увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, определенную часть из них составляют дети с глубоким нарушением зрения. Коррекционная работа с данной категорией детей имеет не только высокую актуальность, но жизненно важное значение для их полноценного развития.

Особую роль в коррекционно-развивающей работе с детьми играет тесное сотрудничество всех специалистов нашего дошкольного учреждения. В поисках решения мы обратили внимание на конструктор Лего.

Леготерапия - это эффективный метод для работы с детьми. Он помогает развивать различные навыки, которые могут быть особенно важными для детей с глубоким нарушением зрения.

Актуальность

Примечательно, что датская компания The Lego Group, осознавая важность тактильного обучения, для детей с нарушением зрения, начала выпуск специализированных наборов Лего, со шрифтом Брайля. Эти наборы уже поступают в коррекционные школы для слабовидящих детей в США и некоторых странах Европы. Этот факт подтверждает перспективность нашего подхода.

Направления работы узких специалистов с детьми с глубоким нарушением зрения:

- развитие игровых навыков и навыков сотрудничества;
- обучение пошаговому планированию продуктивной деятельности;
- формирование системы знаний и общественных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- развитие компенсаторных механизмов;
- развитие пространственно-временных представлений;
- ориентировка на плоскости;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений; развитие восприятия геометрических форм, размера (большой, средний, маленький);
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- развитие речевых и неречевых средств общения (логоритмика, сказкотерапия);
- формирование (развитие) навыков социально-бытовой ориентировки.

Предлагаем вашему вниманию ряд игр, с использованием Лего конструктора, которые мы применяем в своей работе.

Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 1 «Здравствуй, Лего!»

Цель: развитие тактильного восприятия, тактильной и слухоречевой памяти, воображения, мелкой моторики, сказкотерапия, развитие активного и пассивного словаря по изучаемым темам.

Оборудование: детали Лего.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Описание 1. Жила-была коробка. А в ней… Знаете кто в ней живет? Маленькие человечки, животные, геометрические фигуры и многое другое. А еще там много самых разных кирпичиков с выступами, похожими на кнопочки. Давайте скорее все потрогаем и познакомимся с содержимым коробки! Тук-тук-тук! Здравствуйте! Можно к вам зайти? «Конечно можно!» - отвечает Лего. «Добро пожаловать в мир Лего! Скорее заходите в нашу страну сказок!» «Все на свете в сказку верят. Открывайте сказке двери!» «А в этой сказке не страшно?» спросите вы. НЕТ!!! «Здесь нет злых зверей. Лиса и Волк мешали всем играть и мы их выгнали! Пусть сначала научатся себя вести, а потом возвращаются!»

Описание 2. Знакомство с конструктором Лего, изучение всех деталей по форме и названию, в том числе фигурки животных и людей, транспорт. В зависимости от имеющихся в наличии наборов можно проводить тематические занятия. Например, по теме: «Транспорт», «Животные фермы», «Животные жарких стран» и т.д.

«В Лего столько доброты! Дружат мыши и коты! В сказке всем нам дружно жить! Всем нам хочется дружить!»

«ЗНАКОМСТВО С ЛЕГО»











Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 2 «Не дай ему упасть»

Цель: развитие координации движений, общей моторики,пространственной ориентировки, закрепление понятий право-лево, вперед-назад, развитие слухоречевой памяти, формирование адекватной самооценки, саморегуляции, формирование коммуникативных умений и навыков.

Оборудование: детали Лего, звонок с победным звуком.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Описание. Ребенок кладет на голову кирпичик Лего. Остальные дети или педагог дают ему инструкцию, например, пройти два шага вправо и один влево, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, звучит победный звук*, и ход переходит к следующему игроку.

Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 3 «Передай кирпичик Лего»

Цель: развитие координаций движений, скрости реакции, эмоционально-волевой сферы, нейротренировка, повышение самооценки, командообразование.

Оборудование: детали Лего.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Описание 1. Дети стоят в кругу, по команде «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. По сигналу педагога, ребенок, у которого оказался кирпичик, становится ведущим. Задача педагога, проследить, чтобы каждый ребенок до окончания игры побыл в роли ведущего.

Описание 2. Дети стоят в две шеренги у каждого в руке деталь Лего. По команде первый игрок из каждой шеренги передает свою деталь соседу справа. Задача ребенка соединить две детали и передать как можно быстрее полученную фигуру соседу справа. И так по цепочке. Выигрывает команда первой закончившая сборку.

Описание 3. Дети стоят в кругу, у каждого в правой руке кубик Лего. На счет «раз» дети одновременно передают свой кубик соседу справа, и другой рукой принимают кубик от соседа слева. На счет «два» дети передают кубик себе из одной руки в другую (спереди, сверху, сзади – в зависимости от команды). На счет «три» дети опять передают кубик соседу справа. На счет «четыре» себе. И так несколько кругов. Если дети ошибаются, игра начинается сначала. Задача автоматизировать действия. Как только дети перестали ошибаться, увеличиваем скорость передачи кубиков. После отработки навыка, меняем руки и/или усложняем задачу.

«ПЕРЕДАЙ КИРПИЧИК ЛЕГО»



Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 4 «Ходилка-бродилка»

Цель: формирование пространственных и математических представлений. Тренировка навыка счета. Развитие умения следовать инструкции, соблюдать очередность, умения принимать победы и поражения. Развитие тактильного и слухового восприятия, скорости реакции, логического мышления. Автоматизация действий. Командообразование.

Оборудование: большое игральное Лего поле, либо малые платформы 8*8 и детали Лего (цветочек) в качестве фишек, по количеству на каждого участника игры, шестигранный игральный кубик с тактильными точками, лоток для кубика, звоночек.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Описание 1. В первом варианте игры, дети играют на большом поле, одной фишкой. Каждый игрок в свой ход, бросает кубик, определяет тактильно, количество точек (ходов). Затем, на ощупь, отсчитывает пальчиком нужное количество «кнопочек» и на последнюю ставит цветочек. Следуя по полю от правого нижнего угла к левому, а следующий ряд, от левого к правому, или наоборот (в зависимости от инструкции). После этого нажимает на звоночек рядом с собой. Следовательно, ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот игрок, который прошел поле, без ошибок.

Описание 2. Во втором варианте используются малые поля (у каждого ребенка свое поле и своя фишка). В остальном игра полностью совпадает с первым вариантом. Выигрывает тот игрок, кто первым пройдет свое поле (без ошибок).

«ХОДИЛКА – БРОДИЛКА»







Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 5 «Найди лишнюю деталь»

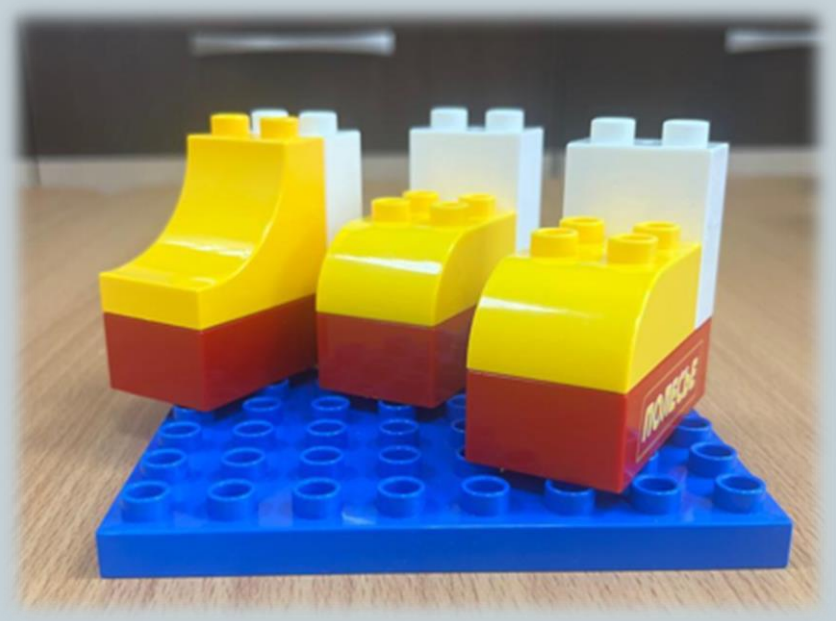
Цель: развитие тактильного восприятия, памяти, внимания, образного мышления, связной речи, саморегуляции, самоконтроля.

Оборудование: детали Лего, большое Лего поле, фигурки животных Лего, звоночек.

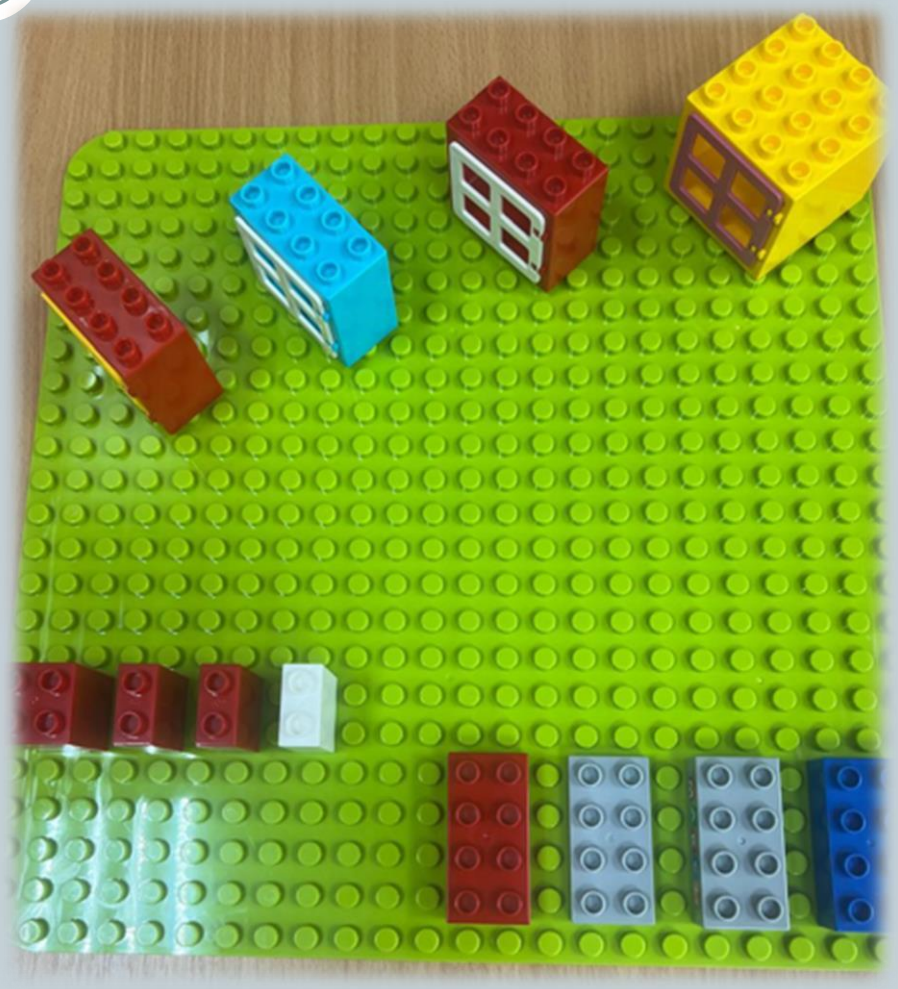
Форма работы: индивидуальная и групповая.

Описание: Предлагаем ребенку несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь: «Что не похоже на остальное?». Например, берем 4 кирпичика 2*2 и один 4*2, или 4 кирпичика квадратных и один конус или цветочек, либо фигурки животных. Ребенок должен объяснить свой выбор. В групповых занятиях, ребенок по завершении задания должен нажать на звонок, и объяснить свой выбор.

«НАЙДИ ЛИШНЮЮ ДЕТАЛЬ»







Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 6 «Угадай, кто я?»

Цель: развитие тактильного восприятия, памяти, образного и логического мышления, воображения, расширение знаний об окружающем мире, пополнение активного и пассивного словаря.

Оборудование: детали Лего.

Форма работы: индивидуальная.

Описание: Предлагаем ребенку отгадать название детали из Лего.

«УГАДАЙ, КТО Я?»









Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 7 «Веселые предлоги»

Цель: формирование пространственного и тактильного восприятия, правильного употребления предлогов в речи, развитие связной речи.

Оборудование: детали Лего, большое Лего поле, фигурки животных Лего.

Форма работы: индивидуальная.

Описание: На большом поле ставим первую фигуру, и предлагаем ребенку поместить вторую фигуру в соответствии с инструкцией педагога. Например: «Посади девочку на стульчик», «Поставь девочку (справа, слева, перед, за) стульчиком» и т.д. Затем можно усложнить, добавив дополнительные предметы, что даст возможность отработать предлог «между» и т.д.

«ВЕСЕЛЫЕ ПРЕДЛОГИ»

«Поставь девочку
справа от стульчика»



«Посади девочку
на стульчик»



«Поставь девочку
за стульчик»



Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 8 «Найди такую же»

Цель: формирование пространственного и тактильного восприятия, развитие образного и логического мышления (анализ, синтез), памяти, концентрации внимания, скорости реакции, самоконтроля, саморегуляции.

Оборудование: детали Лего, большое Лего поле, звоночек.

Форма работы: индивидуальная или групповая.

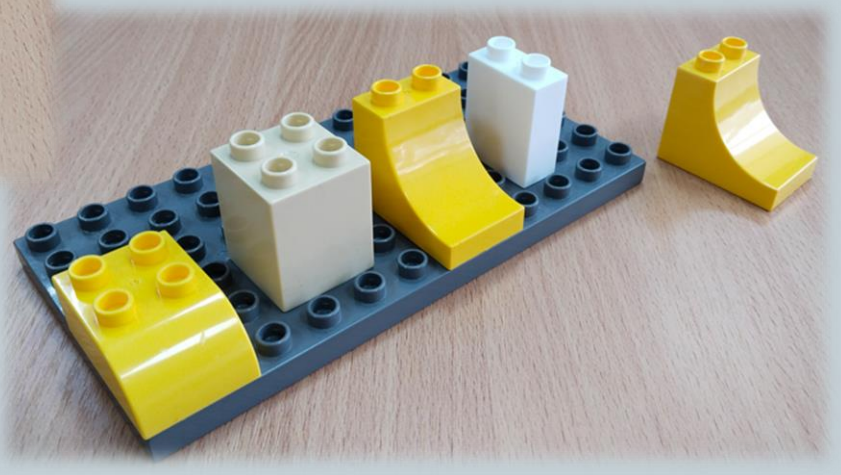
Описание 1. Выставляем перед ребенком группу фигур (животные, люди, транспорт, или просто детали Лего) часть из которых дублируется. Задача найти точно такую же. Образец дается ребенку по словесной, или тактильной инструкции педагога, или выбирается им самостоятельно.

Описание 2. предлагаем ребенку две-три заранее собранные конструкции, очень похожие по строению (с небольшими отличиями). И одну конструкцию полностью идентичную одной из заданных конструкций. Ребенок должен изучить тактильно предложенные конструкции и найти точно такую же. По окончанию работы, ребенок должен позвонить в звоночек. При групповой работе, инструкция сохраняется, побеждает тот игрок, кто первым закончит конструкцию и позвонит в звоночек.

«НАЙДИ ТАКУЮ ЖЕ»







Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 9 «Шумовые коробочки»

Цель: развитие слуховой памяти, слухового восприятия.

Оборудование: дублированные детали Лего, скрепленные между собой и начиненные разными материалами.

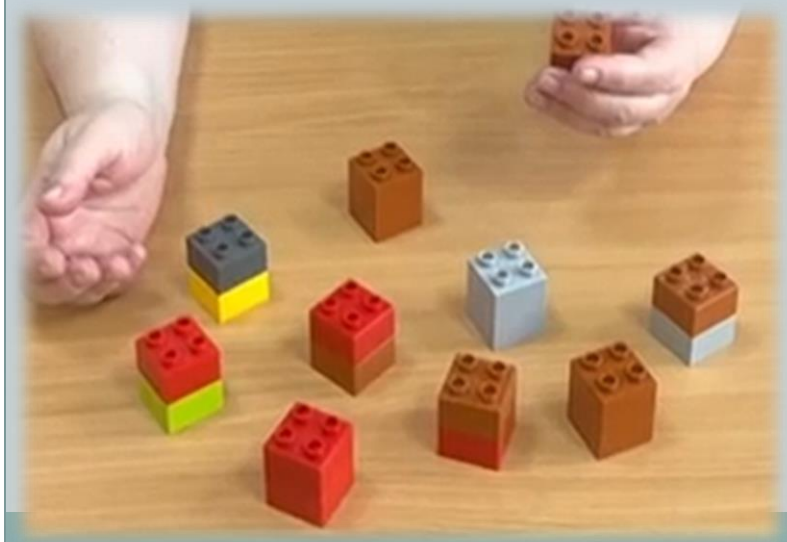
Форма работы: индивидуальная.

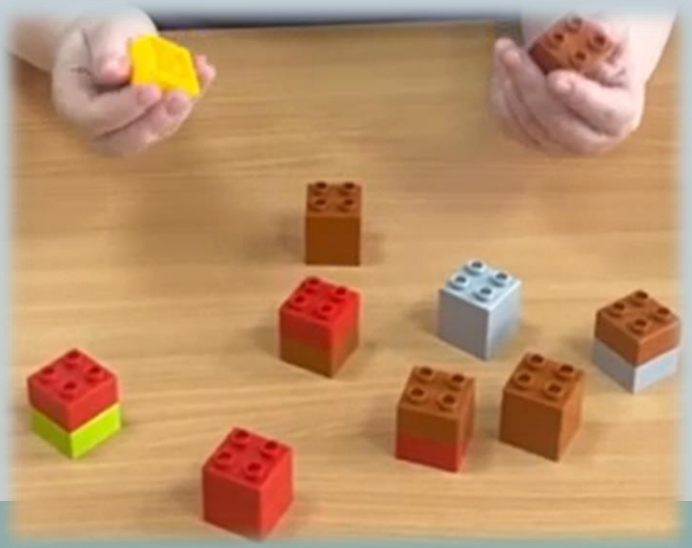
Описание: сначала разделить все звучащие коробочки на две группы. Поочередно предлагаем ребенку потрясти все коробочки из первой группы. Затем просим ребенка найти похожую по звучанию коробочку. Ребенок берет и трясет первую коробочку. Мы спрашиваем (уточняем) одинаковый ли звук. Если да, откладываем пару в сторону. Если нет, предлагаем ребенку взять следующую коробочку из второй группы. Игра продолжается пока не найдутся все пары. Рекомендуется начинать с шести коробочки, постепенно увеличивая до двенадцати.

«ШУМОВЫЕ КОРОБОЧКИ»









Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 10 «Продолжи ряд»

Цель: развитие тактильного и слухового восприятия, слухоречевой памяти, внимания, логического мышления (анализ, синтез), саморегуляции, командообразования, пространственного мышления, умения следовать вербальной и невербальной инструкции.

Оборудование: детали Лего, большое Лего поле, фигурки животных Лего, звоночек.

Форма работы: индивидуальная или групповая.

Описание 1. Дети сидят за столом, у каждого своя мини платформа, и определенный одинаковый набор деталей. По речевой инструкции педагога дети составляют на планшетах заданный ряд и продолжают его.

Описание 2. Дети сидят за прямоугольным столом в ряд. У каждого ребенка есть определенный набор деталей конструктора. Перед первым игроком большое Лего поле, он выбирает и устанавливает любую деталь Лего (задает инструкцию), и передвигает поле соседу справа. Он и последующие игроки продолжают ряд такой же деталью. Закончив круг, дети устанавливают другую деталь, и продолжают играть. Очередность игроков, задающих инструкцию, определяет педагог. Игра заканчивается, когда закончились все имеющиеся у детей детали.

Описание 3. Дети сидят за столом, у каждого своя мини платформа, на которой уже выстроен определенный ряд деталей. Ребенок должен продолжить этот ряд.

Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 11 «Какой детали не стало»

Цель: развитие тактильного восприятия, тактильной и слуховой памяти, концентрации внимания, саморегуляции.

Оборудование: детали Лего, большое Лего поле, фигурки животных Лего, звоночек.

Форма работы: индивидуальная или групповая.

Описание: выставляем перед ребенком ряд из деталей или фигурок Лего. Ребенку нужно все потрогать и запомнить (можно проговаривать). Затем педагог убирает одну деталь, а ребенок должен сказать, что пропало.

Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 12 «Зеркальное полотно»

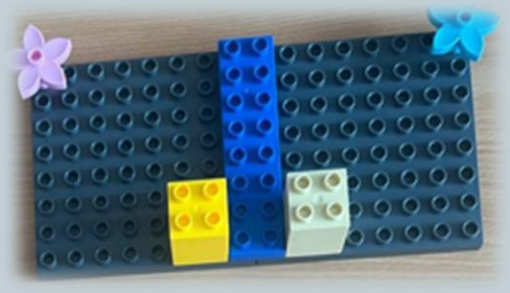
Цель: развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, тактильной памяти и тактильного восприятия.

Оборудование: парные детали Лего, большое Лего поле.

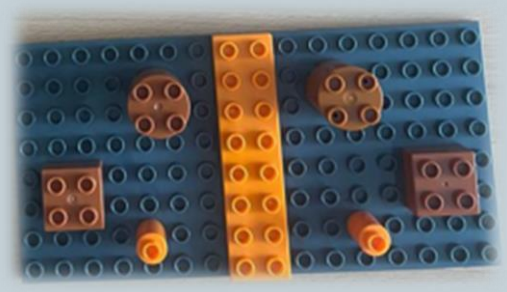
Форма работы: индивидуальная.

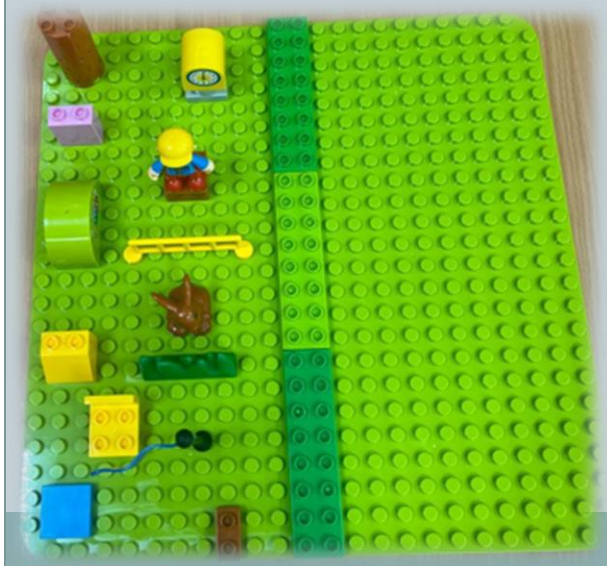
Описание: делим большое поле пополам. Выкладываем в рандомном порядке разные фигурки, на поле слева. Даем ребенку вторую половину деталей и просим выложить их в том же порядке, ведя отчет от середины поля. На начальном этапе, рекомендуется брать маленькие поля и 2-3 детали, постепенно увеличивая количество деталей и пространство.

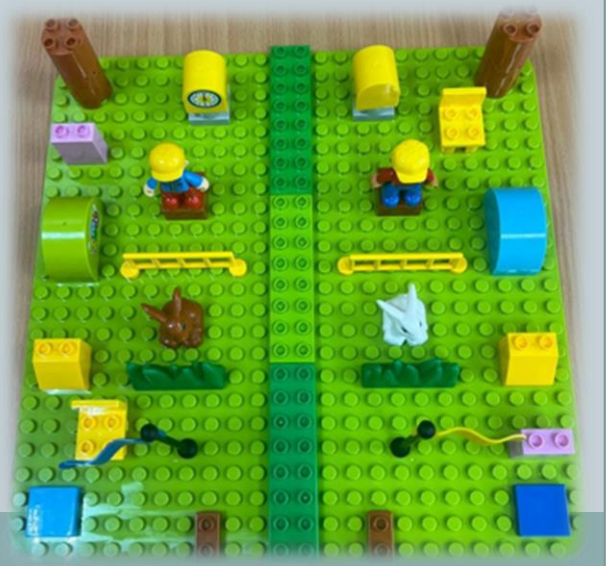
«ЗЕРКАЛЬНОЕ ПОЛОТНО»











Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 13 «Лабиринт»

Цель: развитие координации движений, мелкой моторики, внимания, мышления, пространственной ориентировки, закрепление понятий право-лево, вперед-назад, к себе-от себя, развитие слухоречевой памяти, повышение самооценки, саморегуляции, межполушарное взаимодействие.

Оборудование: шарик для пин-понга, детали Лего, большое Лего поле (по количеству игроков), звонок с победоносным звуком.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Описание 1. Детям предлагаются одинаковые лабиринты и шарик. Каждый ребенок по речевой инструкции педагога должен прокатить шарик по лабиринту и не ошибиться. Побеждает, тот игрок, который первый правильно пройдет весь лабиринт. Для победителя звучит победный звонок.

Описание 2. Дети самостоятельно строят лабиринты, сложные и простые, на большом Лего поле. Задача, чтобы шарик не выпал с поля. После постройки дети могут поиграть, пользуясь мячиком и формулировками направо-налево, вперед-назад, к себе – от себя и т.д.

Описание 3. Ребенку предлагают два одинаковых лабиринта, и два шарика. Ребенок должен одновременно двумя руками пройти лабиринт. Сначала по инструкции педагога, затем самостоятельно.

Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 14 «Крестики-нолики»

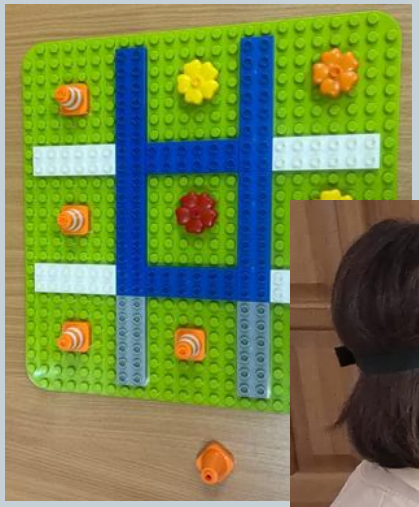
Цель: развитие координации движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки, тактильного восприятия, стратегического и логического мышления (анализ, синтез).

Оборудование: детали Лего, большое Лего поле, разделенное на 9 частей, два набора по пять фигурок Лего (цветочки или конус), звоночек.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

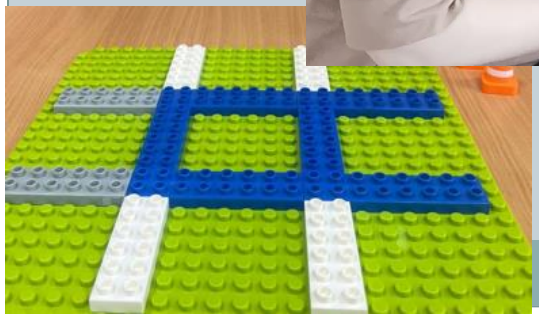
Описание: Двум игрокам выдается по 5 одинаковых на ощупь деталей Лего. На большом поле, разделенном на 9 равных частей, дети по очереди ставят по одной из своих деталей. Задача игроков, первым выстроить ряд из своих трех деталей по вертикали или горизонтали или по диагонали. После каждого хода, дети звонят в звоночек, оповещая, конец своего хода.

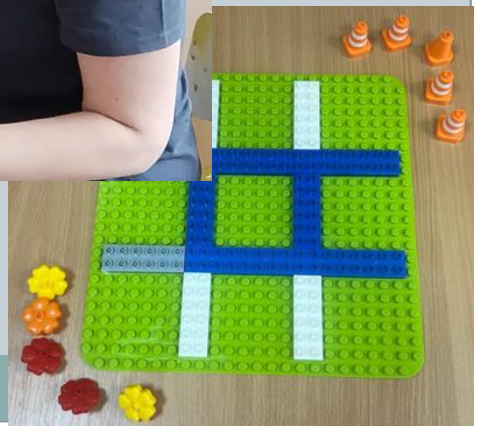
«КРЕСТИКИ – НОЛИКИ»











Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 15 «Лего история»

Цель: развитие мелкой моторики, связной речи, креативного мышления, воображения, социальная адаптация.

Оборудование: детали Лего, большое Лего поле, фигурки сказочных персонажей Лего.

Форма работы: групповая или индивидуальная.

Описание: Дети получают определенный набор деталей Лего, из которого составляют композицию и придумывают историю.

«ЛЕГО ИСТОРИЯ»



Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 16 «Что где находится?»

Цель: формирование пространственного и тактильного восприятия, умения следовать инструкции, развитие слухоречевой памяти.

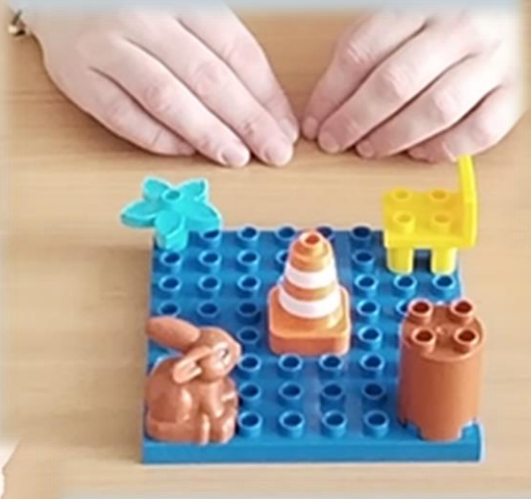
Оборудование: детали Лего, большое Лего поле, фигурки животных Лего.

Форма работы: индивидуальная.

Описание: Педагог размещает на большом поле 5 фигур (по углам и в центре поля). Ребенок должен определить расположение каждой из фигур. Для усложнения ребенку предлагается поменять местами фигуры в соответствии с инструкцией педагога.

«ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?»











Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 17 «Сложи по образцу»

Цель: формирование пространственного и тактильного восприятия, развитие образного мышления, памяти, концентрации внимания.

Оборудование: детали Лего, большое Лего поле.

Форма работы: индивидуальная.

Описание: предлагаем ребенку одну заранее собранную конструкцию (из 3-4 деталей). Ребенок должен тактильно изучить ее и собрать такую же из определенного набора деталей (совпадающего с оригиналом). При усложнении задачи, предлагаем ребенку собрать конструкцию по образцу из большего количества деталей.

Леготерапия. Картотека игр для детей с глубоким нарушением зрения

Игра 17 «Найди отличия»

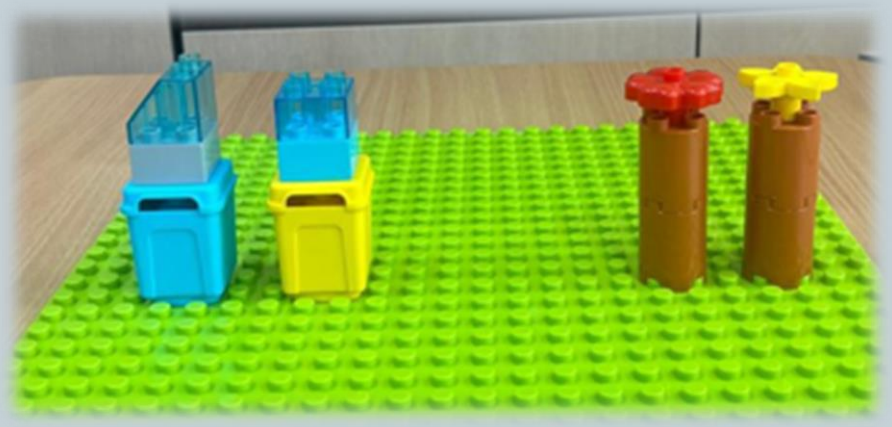
Цель: формирование пространственного и тактильного восприятия, развитие логического мышления, памяти, концентрации внимания.

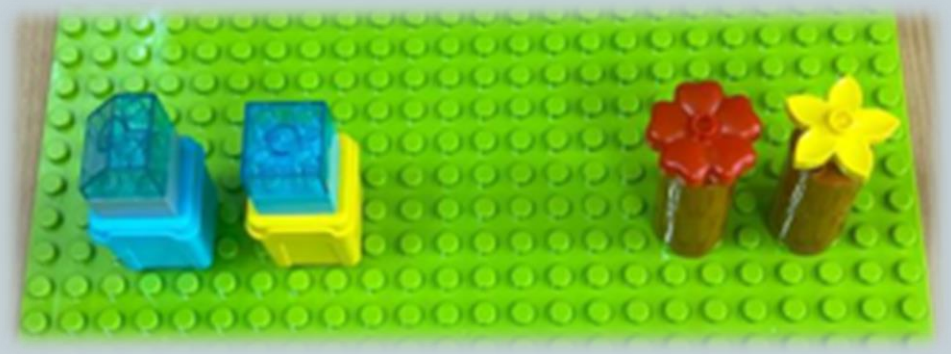
Оборудование: детали Лего, большое Лего поле.

Форма работы: индивидуальная.

Описание: предлагаем ребенку две заранее собранные конструкции (из 2-3 деталей), с незначительными отличиями. Ребенок должен тактильно изучить их и найти эти отличия.

«НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Леготерапия является актуальным и эффективным методом работы с детьми с глубокими нарушениями зрения. Она не только помогает детям развивать важные сенсорные, социальные и эмоциональные навыки, но и создает поддерживающую и безопасную среду. Также данное направление вызывает у детей глубокий интерес, и тем самым повышает мотивацию к обучению. Леготерапия позволяет учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, и нацелена на создание условий для максимально полного их развития.

Таким образом, мы считаем важным внедрять леготерапию в практику работы с детьми с глубокими нарушениями зрения в образовательных учреждениях, что в конечном итоге приведет к улучшению качества жизни этих детей.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!