Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Практические рекомендации по планированию и реализации организованного общения педагога с родителями (законными представителями) обучающихся

педагог-психолог Мавлаутдинова Н.Р.

Фазы развития стрессового состояния у родителей детей с нарушением развития

- «Шок»
- «Развитие неадекватного отношения к нарушению»
- «Частичное осознание нарушения ребенка»
- «Развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи»

Уровни родительской мотивации в отношении степени готовности сотрудничества со школой

- **Родители с высоким уровнем мотивации**
- **Родители со средним уровнем мотивации**
- **Родители с низким уровнем мотивации:**
- **1-й тип — отсутствует адекватная оценка состояния своего ребенка**
- **2-й тип — адекватная оценка родителей состояния своего ребенка, но необходимость и возможность сотрудничества отрицается вследствие устоявшейся позиции в отношении средств воспитательного воздействия к своему ребенку, которую считают единственно верной**

Традиционные формы работы с родителями

- Родительские собрания
- Индивидуальные консультации

Родительские собрания

- **Классный руководитель и воспитатель:**
- **определяют тему, повестку собрания, с учетом мнения родителей**
- **на собрании рассматривается широкий спектр вопросов**
- **принятие решения о том, кого следует пригласить на собрание (представителей администрации, учителей, специалистов)**
- **определить организационную форму родительского собрания: традиционное собрание, круглый стол, конференция, активная дискуссия и др.**
- **собрание не строго регламентировано, оно носит и творческий характер и включает в себя составные части: вступительное слово, анализ учебных достижений, ознакомление родителей с состоянием эмоционального климата в классе, психолого-педагогическое просвещение, обсуждение организационных вопросов, подведение итогов собрания, личные беседы с родителями.**

Индивидуальные консультации (три этапа)

- **Подготовка к диалогу** (уважать собеседника; взять ответственность за диалог на себя; держать свои границы; не потерять самообладание; уйти от установки «Я прав»; четко формулировать свои цели, пригласить собеседника вам помочь; не приписывать ничего собеседнику).
- **Проведение диалога** (называть только факты, без интерпретаций и оценок; не использовать слова-абсолюты; пригласить собеседника изложить его видение ситуации; благодарить собеседника; найти то, в чем вы с собеседником сходитесь во мнениях)
- **Завершение диалога** (закрепить то, к чему пришли; если пока договориться не получилось, то это тоже надо зафиксировать)

Благодарю за внимание!