



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ
РАО

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР

Ворошилова Е.Л.,
к. п. н., доцент, заведующий
лабораторией образования и
комплексной абилитации
детей с нарушениями речи
ФГБНУ «Институт
коррекционной педагогики
РАО»

Выявление уровня
удовлетворенности
существующей системой
ДПО и существующих
предложений в системе
ДПО.

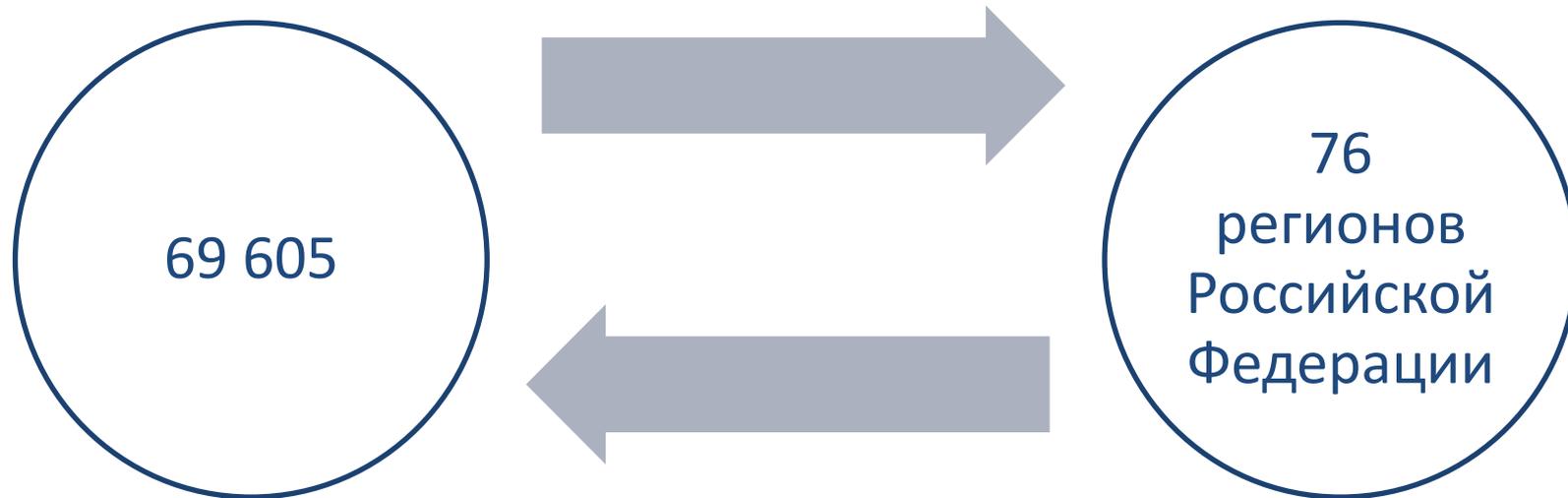


Исследование условий
проектирования
персонализированного
образовательного
процесса повышения
квалификации и
переподготовки
педагогов,
сопровождающих детей с
ограниченными
возможностями
здоровья и их семьи.



Разработка модели
персонализированного
дополнительного
образования
специалистов,
сопровождающих детей с
ограниченными
возможностями
здоровья и их семьи.

МОНИТОРИНГ «ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»



ГЕОГРАФИЯ РЕСПОНДЕНТОВ

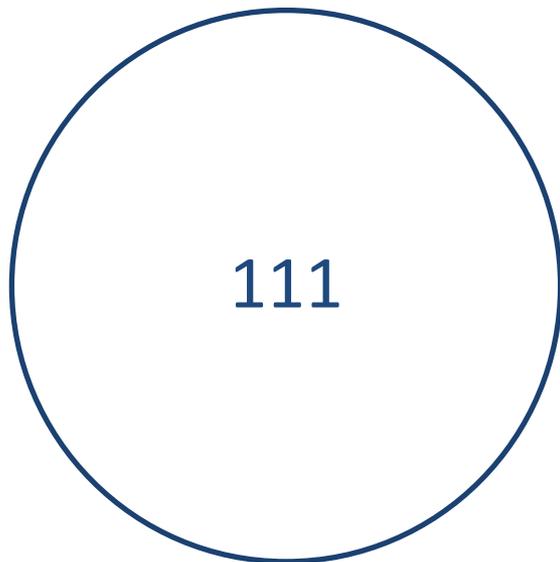
69 605
участников

76 регионов
Российской
Федерации



- Алтайский край
- Архангельская область
- Астраханская область
- Белгородская область
- Брянская область
- Владимирская область
- Волгоградская область
- Вологодская область
- Воронежская область
- Еврейская автономная область
- Забайкальский край
- Ивановская область
- Калининградская область
- Калужская область
- Камчатский край
- Карачаево - Черкесская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

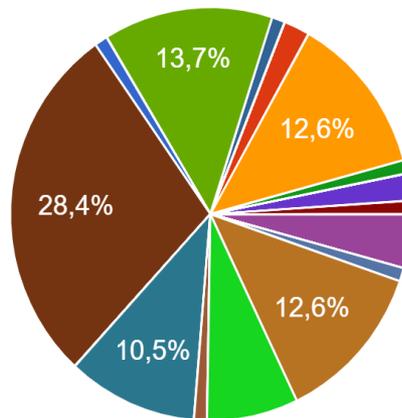


ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНОВ

111

учителя- логопеда

11 регионов
Российской
Федерации



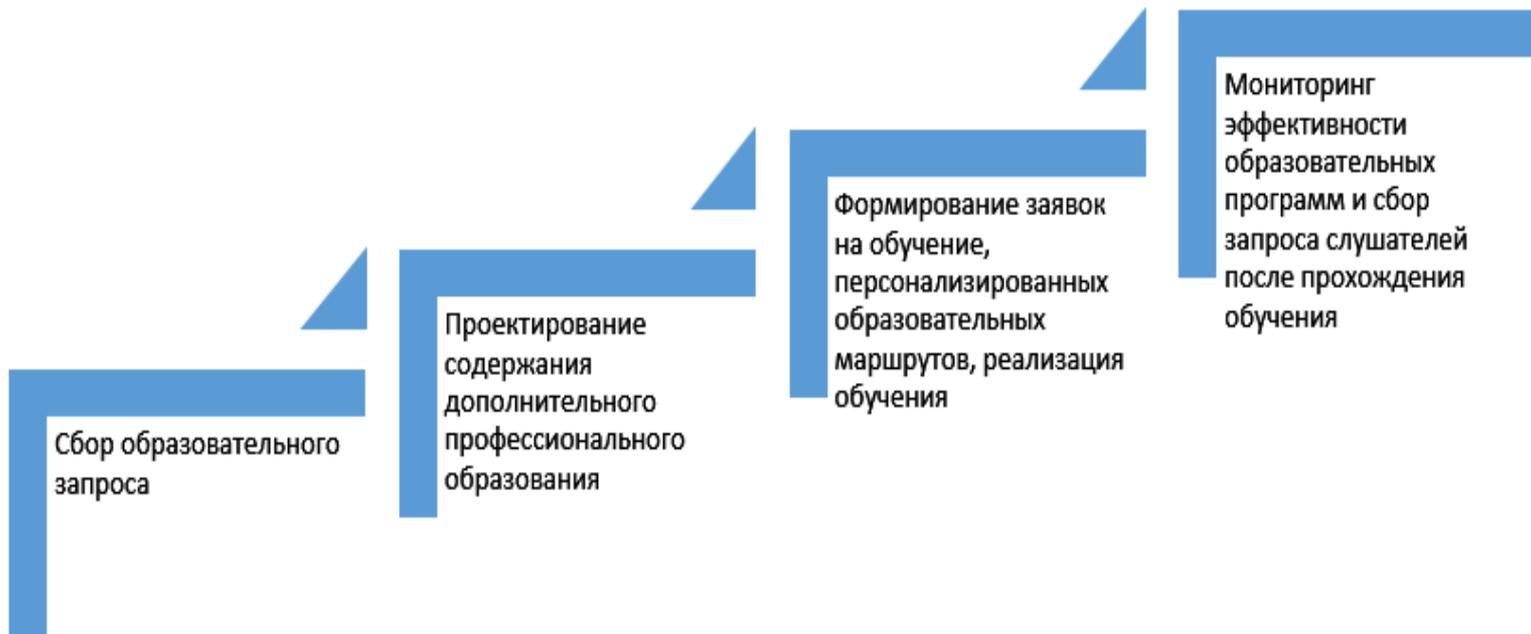
- Алтайский край
- Амурская область
- Архангельская область
- Астраханская область
- Белгородская область
- Брянская область
- Владимирская область
- Волгоградская область

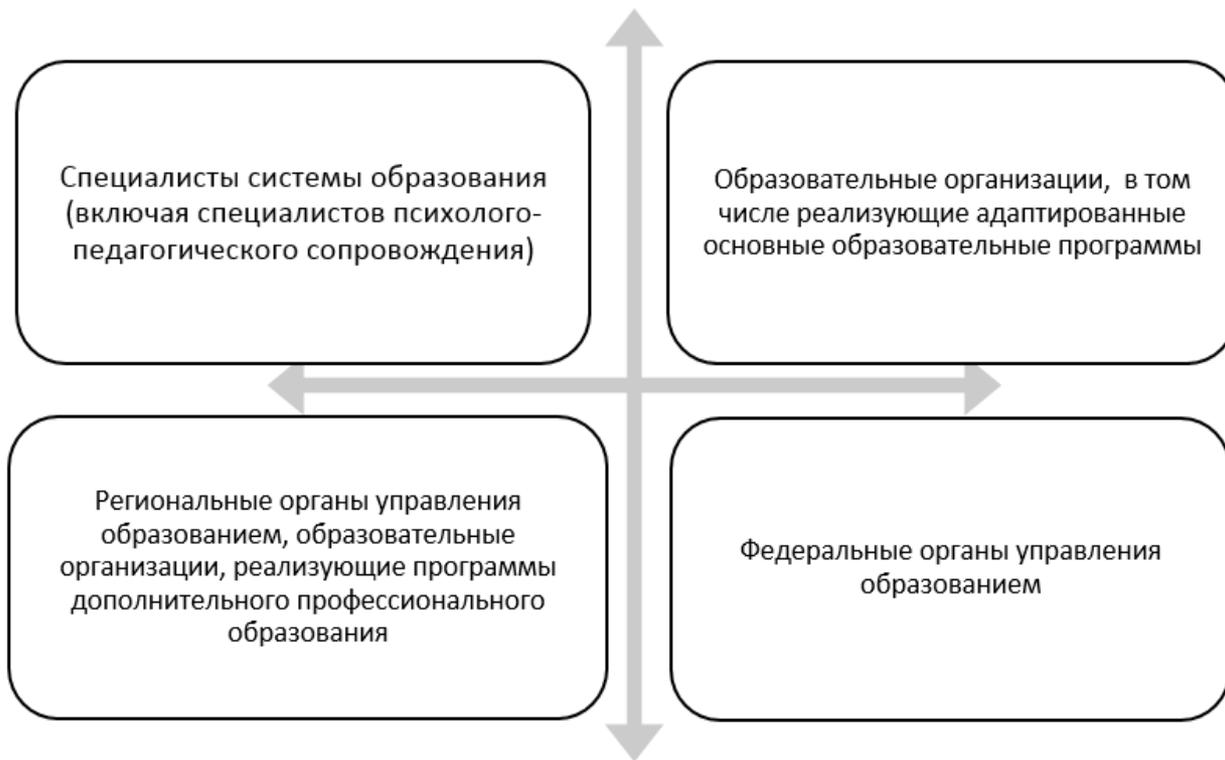


1. Трудности осознания собственных потребностей в обучении.
2. Отсутствие запроса на активные формы профессионального развития.
3. Недостаток ориентировки на стратегию развития образовательной организации.
4. Недостаточная удовлетворенность пройденным обучением.

Практики проектирования персонифицированного образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки педагогов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьи:

продолжительность курса, формы его реализации, формы промежуточного и итогового контроля, содержание программы дополнительного профессионального образования







ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАПРОС

Запрос специалиста

явный
(запрос желаемой тематики)

скрытый
(результаты диагностики профессиональных компетенций)

Запрос региональных органов управления образованием

кадровые дефициты

обобщенные профессиональные дефициты специалистов образования и административных работников образовательных организаций

обобщенный явный образовательный запрос специалистов и образовательных организаций

Запрос образовательной организации

как суммы запросов сотрудников

как субъекта образовательной деятельности

профессиональный дефициты (административные должности)

кадровые дефициты

скрытые

явные

Запрос федеральных органов управления образованием

приоритетные задачи государственной политики в области образования



Вариативная часть

тематика по
индивидуальному
запросу

Инвариант

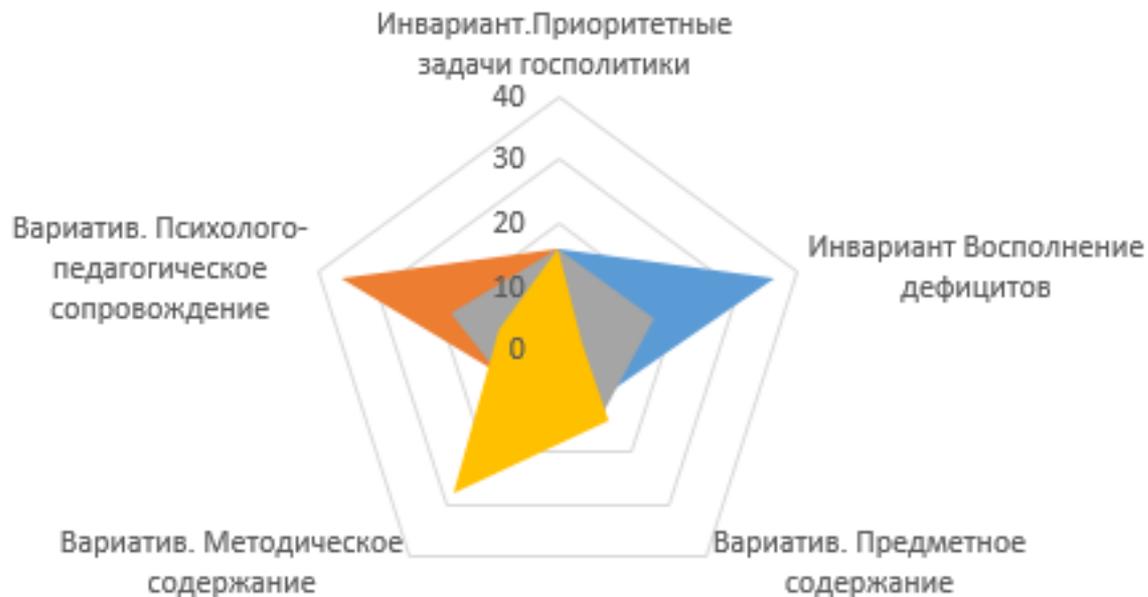
восполнение
профессиональных
дефицитов

Инвариант

темы по приоритетным
направлениям, определяемым
органами государственной и
региональной власти

СПЕЦИФИКА РАЗЛИЧНЫХ ПЕРСониФИЦИРОВАННЫХ МАРШРУТОВ

■ молодой педагог ■ опытный педагог ■ опытный педагог2 ■ молодой педагог 2



СПЕЦИФИКА РАЗЛИЧНЫХ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ МАРШРУТОВ

Тематика (в баллах от 1 – количество выбранных тем в плане развития)

Корпоративность/индивидуальность: 1 – корпоративное обучение; 2 – индивидуальное обучение;

Адресаты: 1 – административные сотрудники, 2 – педагогические сотрудники;

Формат: 1 – КПК, 2 – ПП, 3 – стажировка; 4 – вебинар; 5 – другое.

Форма: 1 – очная, 2 – заочная, 3 – очно-заочная: электронное обучение с применением дистанционных технологий;

Объем: 1 - до 16 часов, 2 – 16-36 часов, 3 – 36-72 часа, 4 – 72-144 часа, 5 – 144-250 часов, 6 – 250-500 часов, 7 – свыше 500 часов.

Система: 1 – формальное образование, 2 – неформальное образование, 0,5 – информальное образование (сочетания определяются суммой баллов)



**ВОРОШИЛОВА Е.Л., ГРИБОВА О.Е., ДЫМКОВА
А.Ю., КОШЕЧКИНА Т.В.**

МОНОГРАФИЯ

**РЕКОНСТРУКЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ РАЗВИВАЮЩИХСЯ НАУЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СФЕРЕ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ПРОЕКТ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЛУЧШИХ ПРАКТИК СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ «ОТКРЫВАЕМ МИР ВМЕСТЕ»

Цель: развитие системы социализации детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития и проживающих в детских домах-интернатах.

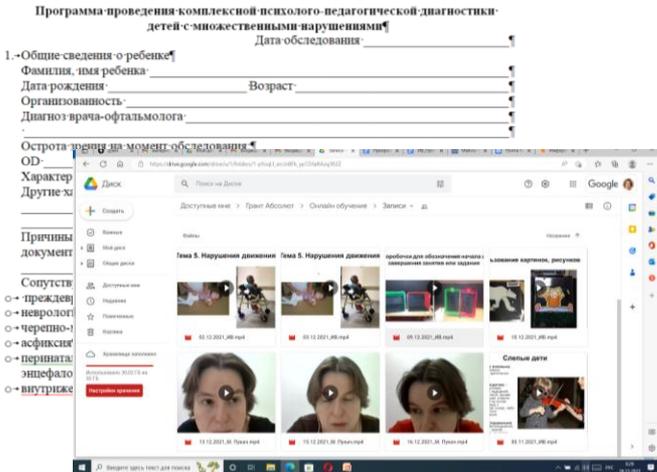
Мероприятия проекта:

- проведение диагностики детей и составление индивидуальных программ социализации с последующей супервизией до 3 лет;
- формирование у педагогов детских домов-интернатов необходимых компетенций, знаний о своей роли в воспитании детей-инвалидов;
- повышение уровня образования детей.

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для сотрудников детских домов-интернатов и волонтеров
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

ОБУЧАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Сбор образовательного запроса
- Онлайн обучение
- Очные консультационные сессии (анкеты для педагогов, протоколы социализации)
- Онлайн консультационные сессии



Модуль 1. Базовые положения организации работы с детьми с множественными нарушениями развития.

Базовые принципы организации работы с детьми с множественными нарушениями развития

Стратегии организации взаимодействия с ребенком с множественными нарушениями развития

Социальный инстинкт как жизненно важная потребность человека

Модуль 2. Дети с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая характеристика

Нарушения зрения

Нарушения слуха

Обоняние и чувство вкуса

Тактильное чувство

Нарушения движения

Комплексные нарушения развития

Модуль 3. Развивающий уход и организация пространства вокруг ребенка

Внешние условия, влияющие на развитие ребенка

Коммуникация при множественных нарушениях развития

Поведение и его особенности у детей, имеющих комплексные нарушения

Формирование бытовых навыков

Позиционирование

Организация пространства и оборудование



ИКП

институт
коррекционной
педагогики РАО

+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Ворошилова Елена Леонидовна
кандидат педагогических наук
voroshilova@ikp.email