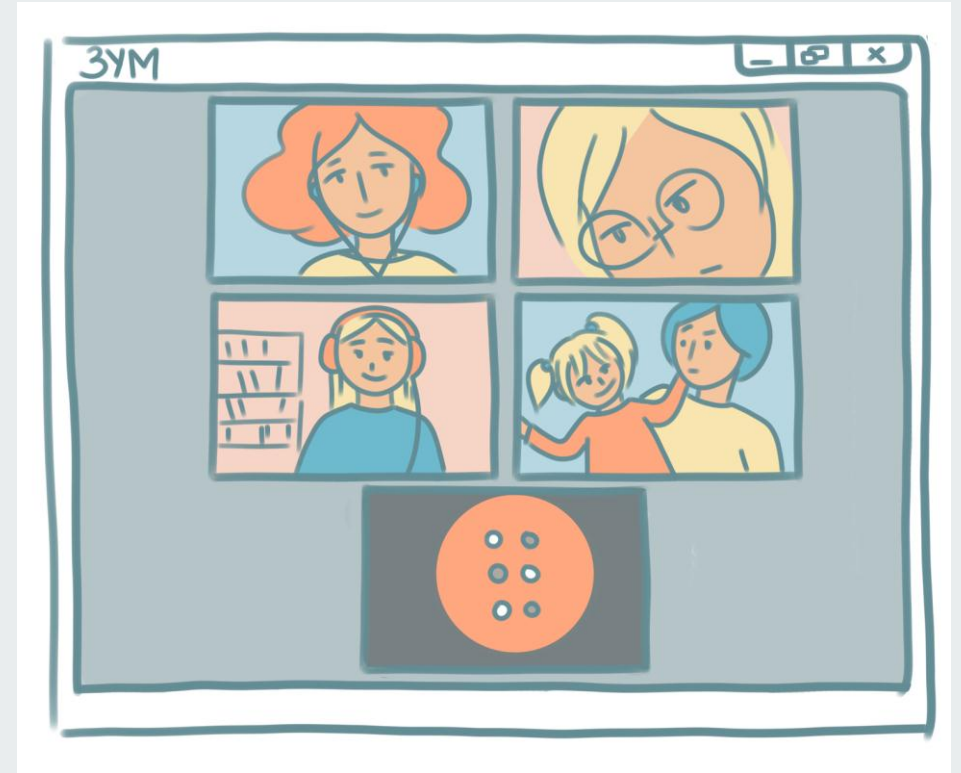




Проведение дистанционных психолого-педагогических консилиумов для семей слепоглухих детей

Дорофеева Анна

Перемены



Главная цель консилиума — определение текущего уровня развития ребенка и ресурсов семьи.

Консилиум не является средством контроля или оценки работы.

Специалисты и организаторы дистанционных консилиумов стремятся поддержать семьи и педагогов ребенка, найти оптимальные решения и подобрать доступные инструменты и способы коррекции в условиях дистанционного обучения.

Подготовка дистанционного консилиума

1. Формирование запроса
2. Сбор подготовительных материалов для консилиума
3. Определение круга необходимых специалистов

Запросы родителей

Контроль над поведением (терпение, снизить настойчивость)

Бытовые навыки (туалет, самостоятельно подносить ложку ко рту)

Жевать твердую пищу (кушает преимущественно пищу через блендер),
рвотного рефлекса на попадание комков пищи нет.

перемена настроения; нет заинтересованности
в играх, познавании что-то нового; трудности
в математике, не понимает "числа"; трудности
в изучении Брайля, особенно чтение. Очень не уверен
в себе; двигательные стереотипы (раскачивание, качание
головы, держание рук). Какие-то советы по воспитанию
и развитию родителям.

История обучения ребенка

ОБУЧЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, НЕТ ДИАЛОГА,
РЕЧЬ, ПОВЕДЕНИЕ, НАВЫКИ САМООБ-
СЛУЖИВАНИЯ.

хотелось бы научиться правильно ухаживать. Понять на что способен
ребенок и научиться эти навыки развивать.

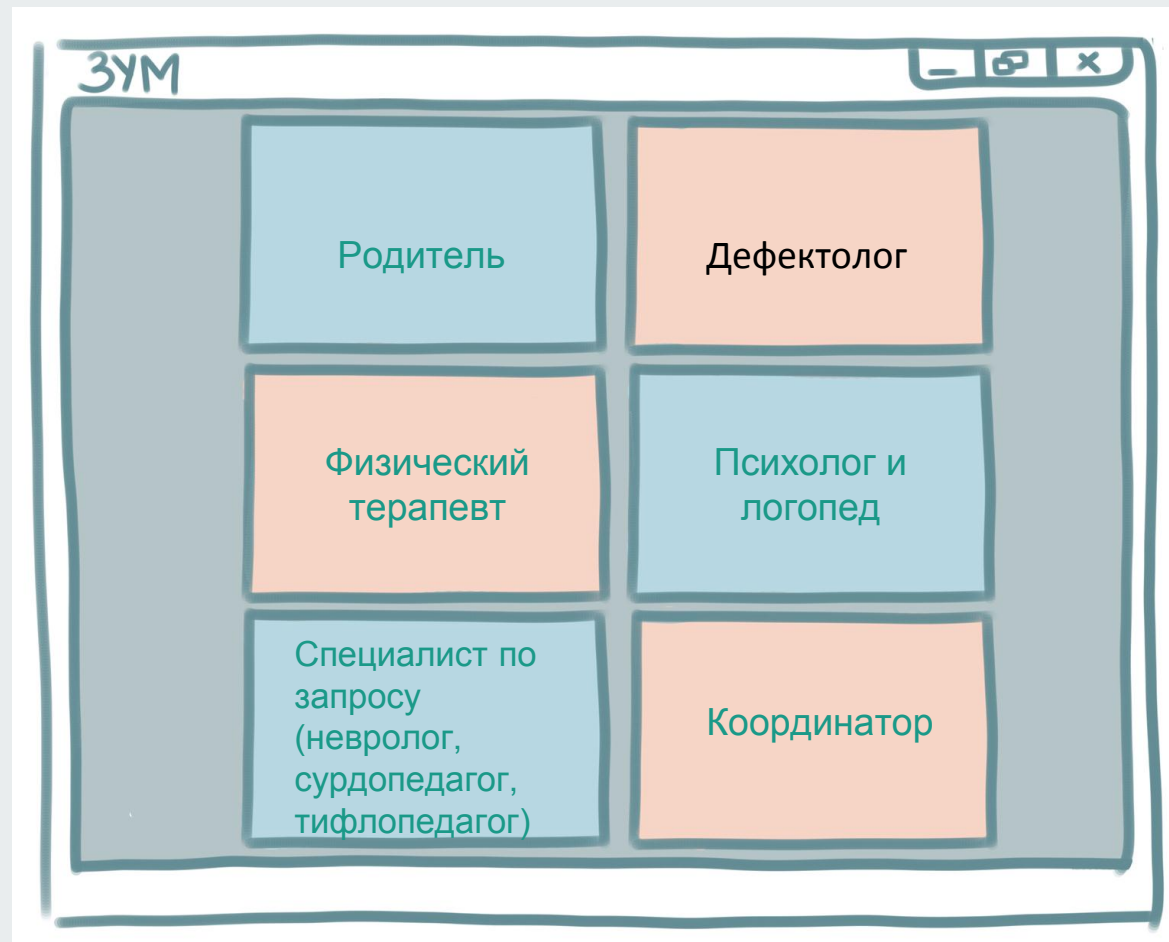
Подготовительные материалы

- Анкета для родителей:
 - Общая информация о ребенке
 - Коммуникация
 - Физическое развитие
 - Навыки самообслуживания
 - Поведение
 - Пространственная ориентировка
 - Начальные академические навыки
- Видеоматериалы



Анкета для родителей

Определение круга необходимых специалистов



Индивидуальная программа

Основные требования:

- Рекомендации простые и посильные для семьи
- Когда это возможно, задания привязаны к режиму дня семьи и ребенка

Формат рекомендаций

- Текстовый
- Таблица упражнений
- Трекер

Таблица упражнений

| Инструментарий | Упражнение | Регулярность |
|--|--|-------------------------------------|
| Сенсорные предметы: - массажеры для рук - силиконовые прихватки и мыльницы - грецкие орехи в скорлупе - новые губки для посуды - колпачки от флаконов с духами - фактурные крышки от кухонных контейнеров - свежие лимоны - фактурные лоскутки тканей - плотные салфетки для уборки | Сенсорное упражнение Трогать тыльную сторону кисти рук, а также внешнюю сторону руки до плеча различными сенсорными предметами, не предлагая ребенку взять этот предмет в руки (но если он захочет – то, конечно, дать ему потрогать этот предмет) За один раз использовать 1-2 предмета, к концу месяца можно увеличить до трех. | 2-3 раза в неделю не более 15 минут |

Трекер Август 2020

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Смена игровых наборов | | | | | | | | | | |
| Ортопедические коврики | | | | | | | | | | |
| Автономное поведение | | | | | | | | | | |
| Игра в куклы | | | | | | | | | | |
| Визуальное расписание | | | | | | | | | | |
| Сенсорная коробка | | | | | | | | | | |
| Время для родителей | | | | | | | | | | |
| Фотографии эмоций | | | | | | | | | | |
| Многофункциональные игры | | | | | | | | | | |
| Игры с папой | | | | | | | | | | |
| Массаж с мамой | | | | | | | | | | |
| Игры на реакцию | | | | | | | | | | |
| Игра на очередность | | | | | | | | | | |

Последующее сопровождение

Программа развития рассчитана на 3 месяца, по истечении этого срока — пересмотр и дополнение старой программы или создание новой.

Поддержка и консультирование семей и педагогов в течение этих месяцев.

Очные консультации и занятия в рамках проекта “Мамина школа”

Возможные трудности реализации индивидуальной программы

1. Домашняя среда отличается от специально организованной.
2. Родитель не уверен в правильности выполнения заданий.
3. Отказ ребенка выполнять упражнения, рекомендованные специалистами.
4. Трудности внедрения рекомендованных ребенку упражнений и игр в устоявшееся расписание дня семьи, поддержка их регулярного выполнения в течение долгого периода.

Способы решения возникающих трудностей

1. Получение дополнительной информации от специалистов.
2. Получение рекомендаций о правильности выполнения того или иного упражнения (на основе подготовленной видеозаписи).
3. Получение рекомендаций в случае возникновения в ходе домашних занятий новых, непредвиденных реакций у ребенка.
4. Получение эмоциональной поддержки от специалистов с целью поддержания необходимого уровня мотивации для занятий и активного взаимодействия с ребенком.