

**Маженна Заорска**  
**Варминско-Мазурский Университет**  
**в Ольштыне**  
**Факультет общественных Наук**  
**Кафедра Специальной Педагогики**

**Актуальные проблемы обучения**  
**и реабилитации слепоглухих**  
**в Польше**

# План:

1. Введение
2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше
3. Заключение

# 1. Введение

- История обучения и воспитания слепоглухих в Польше.
- Актуальная организация системы обучения и воспитания слепоглухих учеников, а специальной помощи слепоглухим взрослым в Польше.

## 2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше

1. Общие вопросы - можно обсуждать в сфере теоретической, практической, юридическо-организационной.

Вопросы теоретические, охватывают интерпретацию важных терминов, которые определяют понимание сущности нарушений развития человека, их интерпретацию и направления специальной помощи:

## **2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше**

учебно-воспитательной, реабилитационной, социально-общественной, профессиональной, связанной с отдыхом и организацией свободного времени.

В группу терминов нуждающихся в реинтерпретации по поводу их низкой конкретизации, расплывчатости находятся следующие: здоровье, болезнь, инвалидность, старость, терапия.

## 2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше

Здоровье:

- подход из Международной Классификации Активности, Инвалидности и Здоровья с 2001 года
- ICF (International Classification of Functioning),

Инвалидность:

- подход из Международной Классификации Активности, Инвалидности и Здоровья с 2001 года
- ICF (International Classification of Functioning) и концепция человеческой инвалидности с 1980 года,

## 2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше

- Постановление польского Сейма (Народного содета) с 1 августа 1997 года «Права лиц с инвалидностью»,
- Закон об общественной и профессиональной реабилитации, а также трудоустройству лиц с инвалидностью от 27 августа 1997 года.

## 2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше

Болезнь:

- с времени, когда основой определения термина «инвалидность» была концепция введённая ВОЗ в 1980 году,
- с 2007 года.

2. Проблема отнесения инвалидности к ситуации старости, которой характерны частые заболевания, нарушения активности, ограничения физического совершенства и трудности в выполнении присущих людям индивидуальных и общественных ролей.

## **2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше**

Термин терапия: лечение; терапия а болезнь, инвалидности, старость.

2. Проблемы отнесённые к слепоглухим:

Кроме широко раскрытых проблем терминологических, которые являются общими для всех видов инвалидности в реализации специальной помощи слепоглухим появляются другие трудности. Если имеем в виду систему обучения и воспитания, то они следующие:

## **2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше**

1) отсутствие специального учреждения предназначенного для слепоглухих учеников (кроме отделов для слепоглухих в школах-интернатах для незрячих детей и молодёжи в Быдгоще, Лясках и Радоме слепоглухие дети обучаются в школах для неслышащих или слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями умственного развития, со сложной структурой отклонений в развитии, интеграционных школах или даже в инклюзионной системе);

## **2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше**

**2) недостаток специалистов занимающихся обучением и воспитанием слепоглухих детей, особенно в интеграционных и массовых школах;**

## **2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше**

3) недостаточная организация и реализация психолого-педагогической помощи слепоглухим ученикам обучающимся в спецшколах предназначенных для детей и молодёжи с другими нарушениями развития, интеграционных и массовых школах (предлагаемые занятия не совпадают с их потребностями или не проводятся вообще);

## 2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше

4) недостаточно корреляция начального и гимназического обучения с профессиональным обучением и профподготовкой слепоглухих учеников;

5) введена законом об народном образовании (1991) тн. програмная основа, которая рассчитана на норму. Слепоглухие дети не в состоянии выполнить представленные в ней требования, даже с возможностью адаптации её записей к их возможностям;

## **2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше**

6) недостаточная помощь (образовательная, психологическая, социальная, юридическая) семье имеющей слепоглухого ребёнка;

7) проблемы в доступе к медицинской помощи вытекающие из финансовых причин и организации данного вида помощи сконструированной на принципе контрактирования определённого количества услуг в течении календарного года;

8) недостаточное финансирование образования данной группы учеников.

## 2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше

Если речь идёт об взрослых, то можно представить следующие проблемы:

- 1) не существует общепольский базис данных об слепоглухих в Польше;
- 2) слепоглухие не являются отдельной группой, категорией инвалидов;
- 3) проектная система специальной помощи с концентрацией на проектах подготовки к работе, к труду. Такие проекты финансируются со средств Евросоюза и Государственного фонда реабилитации инвалидов.

## 2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше

4) ограничения в доступе до медицинской помощи идентичные как у детей и молодёжи;

5) недостаточная помощь семьям слепоглухих взрослых – практическая, информационная, юридическая, финансовая, реабилитационная, образовательная;

## **2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше**

**б) концентрация в деятельности Общества помощи слепоглухим на помощи волёнторов, ограничение возможности количества штатных работников, специалистов, которые могли бы работать в обществе,**

## 2. Актуальные проблемы обучения и реабилитации слепоглухих в Польше

7) формирование новых категорий слепоглухих: с поведением характеризующимся требованиями помощи из-за инвалидности (Ното-требователь) и участвующего в проектах направленных на кратковременное трудоустройство (Ното-проектикус).

## 3. Заключение

Подводя итоги можно заметить, что определение анализированных терминов: здоровье, болезнь, инвалидность нуждается в реинтерпретации и конкретизации, поскольку они нечёткие, расплывчатые и представляющие возможности их сверхинтерпретации или интерпретации неадекватной.

## 3. Заключение

Это создаёт условия для манипуляции их значением и включения определённых групп лоббинга, представляющих интерес корпорационный, политический, идеологический. Также скрывает негуманные поведения, распространяет сомнительные с точки зрения человечности концепции селекции людей, эвгеничные, эвтаназные, трансгумманитарные, постдарвинистичные, даёт возможность несправедливого отношения к людям.

## 3. Заключение

Например, к тем, которые благодаря собственной активности, помощи родственников и специалистов сумели овладеть высоким, сравнительным со здоровыми уровнем физического, психического и общественного функционирования. Дополнительно концентрация на общественных аспектах инвалидности угрожает реальному пониманию проблем инвалидов и организации специальной помощи.

**Спасибо за внимание!**

