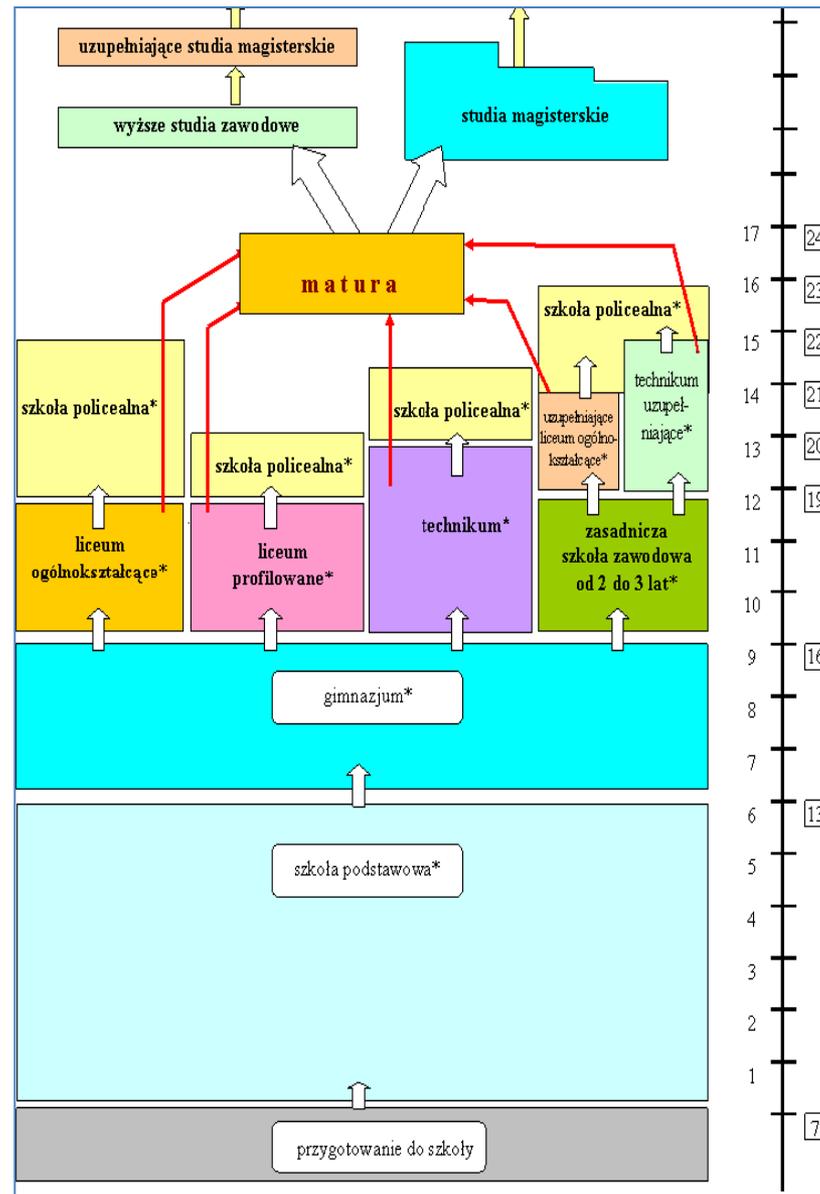


Маженна Заорска
Варминско-Мазурский Университет
в Ольштыне

**Система образования детей и молодёжи
в Польше - условия и проблемы
обучения (инклюзивного) учеников
с сенсорными нарушениями
(особенно незрячих и слабовидящих) –
из опыта Польши**

Система образования в Польше!!!



Законы и постановления:

- 7 сентября 1991 года опубликован закон об системе народного образования.
- 30 января 1997 года опубликовано постановление Министра народного образоваия по вопросу условий и принципов организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных и интеграционных школах. 2016 – дети 6 лет.

Законы и постановления:

- Постановление Министерства Народного Образования от 17 ноября 2010 года по вопросу принципов организации психолого-педагогической помощи в государственных детских садах, школах и других учреждениях (2017);
- Постановление Министерства Народного Образования от 17 ноября 2010 года по вопросу условий организации обучения, воспитания и опеки для учеников с особыми образовательными потребностями и учеников с проблемами поведения в общедоступных детских садах, школах и других учреждениях (2017).
- 23 июня 2016 года закон об системе народного образования.

Интеграция:

- 1989 г. – первый интеграционный детский сад;
- В 1990 году была 1 интеграционная школа и 12 детских садов;
- в 1991 – 18 детских садов и 5 школ;
- 1992 – 33 детские сады и 25 школ;
- 1993 – 57 детских садов и 56 школ;
- 1994 – 98 детских садов и 102 школы;
- в 1995 – 143 детские сады и 102 школы.

Школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей:

В Польше работает 10 школ-интернатов для слепых и слабовидящих детей в следующих городах: Быдгощч, Дамброва Гурнича, Краков, Ляски (недалеко от Варшавы), Люблин, Лодзь, Овинска (недалеко от Познанья), Радом и Варшава.

Статистические данные – специальные школы (ученики)

Год 2005:

- количество школ: 441
- количество мест: 30544.
- Ученики: 26862; среди них:
- незрячие и слабовидящие: 907
- неслышащие и слабослыщащие: 2766
- серьёзно соматически больные: 144
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата и афазией: 574
- с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью): 17294
- с угрозой нарушений общественного поведения: 2216.

Статистические данные – специальные школы (ученики)

Год 2010:

- количество школ: 394
- количество мест: 25614.
- Ученики: 19104; среди них:
- незрячие и слабовидящие: 759
- неслышащие и слабослыщащие: 1799
- серьёзно соматически больные: 8
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата и афазией: 391
- с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью): 13289
- с угрозой нарушений общественного поведения: 395.

Статистические данные – специальные школы (ученики)

Год 2012:

- количество школ: 388
- количество мест: 24135.
- Ученики: 17388; среди них:
- незрячие и слабовидящие: 734
- неслышащие и слабослыщащие: 1650
- серьёзно соматически больные: 9
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата и афазией: 388
- с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью): 11895
- с угрозой нарушений общественного поведения: 414.

Статистические данные – специальные школы (ученики)

Год 2013:

- количество школ: 384
- количество мест: 23477.
- Ученики: 16570; среди них:
- незрячие и слабовидящие: 699
- неслышащие и слабослыщащие: 1492
- серьёзно соматически больные: 9
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата и афазией: 371
- с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью): 11218
- с угрозой нарушений общественного поведения: 420.

Статистические данные – специальные центры реабилитации и обучения (ученики)

Год 2005:

- количество центров: 94
- количество мест: 2901.
- Воспитанники: 4195, среди них:
- с глубокой степенью нарушений умственного развития (глубокой степенью умственной отсталости): 1186
- со сложными нарушениями развития (со сложной структурой дефектов): 1959.

Статистические данные – специальные центры реабилитации и обучения (ученики)

Год 2010:

- количество центров: 123
- количество мест: 5757.
- Воспитанники: 41589, среди них:
- с глубокой степенью нарушений умственного развития (глубокой степенью умственной отсталости): 2170
- со сложными нарушениями развития (со сложной структурой дефектов): 2419.

Статистические данные – специальные центры реабилитации и обучения (ученики)

Год 2012:

- количество центров: 145
- количество мест: 6497.
- Воспитанники: 4160, среди них:
- с глубокой степенью нарушений умственного развития (глубокой степенью умственной отсталости): 2431
- со сложными нарушениями развития (со сложной структурой дефектов): 2529.

Статистические данные – специальные центры реабилитации и обучения (ученики)

Год 2013:

- количество центров: 158
- количество мест: 6783.
- Воспитанники: 5159, среди них:
- с глубокой степенью нарушений умственного развития (глубокой степенью умственной отсталости): 2550
- со сложными нарушениями развития (со сложной структурой дефектов): 2609.

Данные Польского Общества Слепых

По данным Статистического Общества (2015) в Польше зарегистрировано **1 820 300** лиц с серьёзными нарушениями зрения. По данным Польского Общества Слепых с 2015 года на учете в обществе было **63 514** человек. Разница в цифрах объясняется тем, что Статистическое Общество Польши считает все лица, имеющие определенную степень инвалидности по зрению, даже лёгкую. К Польскому Обществу Слепых принадлежат лица с умеренной и значительной степенью инвалидности.

Данные Польского Общества Слепых

Среди членов ПОС находятся лица из разных возрастных групп:

- дети дошкольного возраста (0-6 лет) - 1%,
- школьного (7-24 года) – 10%;
- взрослые допенсионерного возраста (25-64 лет) – 47%,
- пенсионеры (65 лет и больше) – 42%.

Женщины – 57%, мужчины – 43%.

Данные Польского Общества Слепых

- Значительная степень инвалидности определена у 50% (среди них тотально слепых: 5%);
- умеренная степень инвалидности по зрению 41%;
- остальные 9% - это дети и молодёжь с серьёзными нарушениями зрения, но не имеющие инвалидности (такую степень они могут получить после 16-го года жизни).

Данные Польского Общества Слепых

По данным 2015 г.:

- выраженные нарушения зрения с дополнительными нарушениями имело 21% членов данной организации (56% женщин и 44% мужчин).
- Самая большая группа из них это лица, страдающие сахарным диабетом - 7%. Среди взрослых членов ПОС работающих было 18% общего количества членов.

Данные Польского Общества Слепых

На основе данных ПОС (2015 г.) видно, что незрячие и слабовидящие дети обучались в следующих типах школ:

а) начальные школы:

- в инклюзии или нитеграции - 75%,
- в спецшколах для незрячих и слабовидящих - 16%;
- в других спецшколах – 9%;

Данные Польского Общества Слепых

b) гимназии:

- в инклюзии или интеграции - 76%,
 - в спецшколах для незрячих и слабовидящих - 8%;
- в других спецшколах - 6%;

c) в профучилищах:

- в инклюзии или интеграции – 54%;
- в спецшколах для незрячих и слабовидящих – 31%;
- в других спецшколах – 5%;

Данные Польского Общества Слепых

d) средние школы:

- в инклюзии или интеграции - 72%;
- в спецшколах для незрячих и слабовидящих - 26%;
- в других спецшколах – 2%.
- в целом в 2015 году: 73% обучалось в массовых школах (инклюзионных, интеграционных), 20% в спецшколах для незрячих и слабовидящих, 7% в других спецшколах.

Данные по высшему образованию

В 2015 году в высших учебных заведениях обучалось 530 незрячих. Среди них 233 на уровне бакалавра, 262 на уровне магистра и 31 на высших курсах повышения квалификации или программах второго высшего образования, 14 – в очной аспирантуре.

Данные Польского Общества Слепых

Хотя обучение в инклюзии или интеграции считается положительным явлением рождает многие проблемы, которые до сих пор не решены или решены частично.

Проблемы инклюзионного образования в Польше

1. Организационные.
2. Мнтально-компетенционные.
3. Финаносово-экономические.
4. Этические.
5. Юридические
и политические.

Проблемы инклюзионного образования в Польше

1. Проблемы организационные:
 - организация обучения – индивидуальный подход,
 - тн. программная основа, реализация представленных в ней задач и содержания,
 - организация взаимопомощи со стороны здоровых учеников, детям с нарушениями развития (нр. зрения),

Проблемы инклюзивного образования в Польше

- организация классных работ, экзаменов, прежде всего тн. компетенционных экзаменов на окончание каждого этапа обучения,
- организация пространства и передвижения в школе адекватно до возможностей детей с нарушениями зрения.

Проблемы инклюзивного образования в Польше

2. Ментально-компетенционные проблемы:

- подготовка кадров, учителей,
- подготовка специалистов по проведению специальных и специализированных занятий,
- оценка достижений учеников в учёбе,
- сотрудничество родителей с учителем, специалистом здоровых детей и детей с нарушениями развития или особо одарёнными, а также родителей между собой,

Проблемы инклюзионного образования в Польше

- направления образования на реализацию содержания программ (дидактические аспекты), меньше внимания на воспитание и подготовку к активной общественной жизни,
- подготовка, реализация и оценка эффективности тн. Индивидуальных Образовательно-Терапевтических Программ,

Проблемы инклюзивного образования в Польше

- Возможность подбора содержания компетенционных экзаменов к возможностям учеников с нарушениями зрения.
3. Финансово-экономические проблемы:
- штаты для специалистов в массовых школах,
 - снабжение в специальные дидактические средства, учебники,
 - недостаток финансовых средств на содержание обучения данной группы учеников (образовательная субвенция).

Проблемы инклюзионного образования в Польше

4. Этические:
- необходимость планирования занятий по психолого-педагогической помощи на следующий учебный год до 30 марта преддущего учебного года,
 - необходимость представления списка учестников дополнительных занятий до 15 сентября, когда ещё проводятся диагностические действия (дело в финансовом аспекте),

Проблемы инклюзионного образования в Польше

- необходимость представления отчёта за реализованные специальные занятия в начале июня, примерно за 20-25 дней до конца учебного года (отчёт охватывает весь период обучения, до момента, дня, когда учебный год закончивается),
- проблема приобретения новых квалификаций со стороны учителей массовых школ.

Проблемы инклюзионного образования в Польше

4. Юридические и политические:

- направление деятельности Министерства Народного Образования и властей государства на ограничение расходов на образование,
- также на содержание программ обучения включающие направления политики партии находящейся у власти,

Заключение

Анализ проблем интеграционного или инклюзивного школьного образования ребёнка с серьёзными нарушениями зрения (слуха и зрения в Польше) позволяет выделить следующие общие задачи:

1) необходимость разработки и введения системы обеспечения незрячих, слабовидящих, слабослышащих, неслышащих школьников специальными учебниками, дидактическими, техническими и оптическими средствами адекватно их индивидуальным потребностям;

Заключение

- 2) организация в массовых школах специальных дополнительных занятий, с целью развития жизненных компетенций и самостоятельности;
- 3) необходимость введения системы социальной помощи семьям, в которых один из родителей вынужден уйти с работы для воспитания ребёнка с серьёзно нарушенным развитием.

**Dziękuję za uwagę
(спасибо за внимание!)**

