

Особые потребности

- Особые образовательные потребности имеют общественный, социальный, в основном внешний характер.
- Косаются действий общества по отношению ко всем его членам (детям, молодежи, взрослым) и всех членов общества к самим себе.
- Цель – максимально возможный высокий уровень индивидуального и общественного, социокультурного развития, творческой, автономной личности, принимающей самостоятельные решения по всем вопросам собственной жизни.

Особые потребности

- Впервые термин особых потребностей – по отношению к детям и молодёжи и взрослым с нарушениями развития (особых образовательных потребностей) появляется в Великобритании в отчёте об состоянии заботы и уровне образования детей с нарушениями развития (1978 г.) - **Warnock Report.**

Особые потребности

В данном отчёте представлено понимание особых образовательных потребностей детей, как потребностей всех детей, которые во время своего школьного образования имеют трудности в овладении содержанием школьных программ.

Особые потребности

Данное определение стало более распространённым благодаря декларации из Саламанки (ЮНЕСКО) – 1994 г. (САЛАМАНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРИНЦИПАХ, ПОЛИТИКЕ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ).

Особые потребности

В данном документе определяется детей с особыми образовательными потребностями как: **учеников, которые имеют возможности получить школьное образование (обучаться в школе), однако нуждаются в специальной помощи со стороны специально подготовленных учителей, специальных программ и специальных метод обучения.**

Особые потребности

Практическое введение термина специальных образовательных потребностей стало возможным благодаря введению био-социальной модели инвалидности (1980 г., а затем 2001 г. – Международной Классификации Активности, Инвалидности и Здоровья с 2001 года - ICF - International Classification of Functioning - ВОЗ), в которой инвалидность является результатом взаимодействия конкретного человека (личности) с требованиями среды, в которой живёт.

Особые потребности

Актуально термин: особые образовательные потребности относится не только к детям с нарушениями развития. Также к детям, которые имеют временные или прочные образовательные трудности различной степени тяжести и обоснованные другими причинами, не только инвалидностью, с нарушениями развития.

Особые потребности

Поэтому особые образовательные потребности понимаются как результат взаимодействия между возможностями и трудностями ребёнка в достижении целей образования и возможностями и ограничениями его окружения в данной сфере его жизненной активности.

Особые потребности

- В США и Великобритании задача диагноза, определения особых образовательных потребностей детей принадлежит специалистом - педагогами, психологами в специальных диагностико-консультационных центрах.
- В Австралии данная работа проводится в школе. В Польше существует соединения представленных моделей из США и Великобритании, а также Австралии.

Особые потребности

Поэтому определение, диагноз специальных образовательных потребностей относится ко всем детям, тем с нарушениями развития, тем не имеющим таких нарушений („нормальных“) и тем особо одарённым.

В Польше существуют два вида (модели) подхода к особым образовательным потребностям учащихся:

- ориентированный на ученика,
- ориентированный на программу.

Особые потребности

Подход ориентированный на ученика предлагает:

- в школе существует возможность определения учеников имеющих особые образовательные потребности,
- ученики с данным потребностями нуждаются в специальном обучении,
- лучше обучать учеников имеющих сходные, идентичные образовательные потребности вместе,
- ученики классифицированные как «нормальные» обучаются в общедоступных формах системы школьного образования.

Особые потребности

Вывод: такой подход сегрегационный, сосредоточен на особенностях и глубине нарушений развития, чрезмерной заботе, а это не является толчком для развития, поставки более сложных возрастных и образовательных задач, ограничивает количество стимулов психического и социального развития.

Особые потребности

Подход ориентированный на программу - считает образовательные потребности ребёнка как результат различных условий, в том числе задач адресованных к ученику и обстановки существующей в классе и школе, в которой обучается.

Предлагает:

- каждый ученик может испытывать школьные трудности,

Особые потребности

- трудности ученика являются для его учителя указателем необходимости коррекции своего подхода к ребёнку, совершенствования принятой методики обучения, стратегии поведения,
- представленные изменения приводят к созданию более благополучных условий обучения для всех учеников,
- учителя действующие как представлено выше должны получить поддержку со стороны государственных и районных властей.