Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики»

Болдинова О.Г., Головчиц Л.А., Левченко И.Ю., Переверзева М.В., Семенова Е.В., Царев А.М., Шохова О.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ РАЗВИТИЯ (СИПР)

Методическое пособие

Москва, 2023

Содержится:

- методические рекомендации по психолого-педагогическому обследованию обучающихся,
- протоколы оценки результатов обследования,
- рекомендации по оценке базовых учебных действий,
- оценке развития обучающегося по СИПР.

Оглавление

Введение ..... 4 **1. Общие положения разработки СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)** 6
Организация разработки специальной индивидуальной программы развития. . 6
Проведение психолого-педагогического обследования. 9
Индивидуальный учебный план. 9
Содержание образования по СИПР. 10
Организация ухода и присмотра. 16
Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. 17
Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося 17
Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР 20
Средства мониторинга и оценки динамики обучения. ..... 20 **2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР** ..... 23 **3. Особенности разработки и реализации СИПР для разных групп обучающихся с ТМНР:** 29
3.1. Особенности разработки СИПР для обучающихся с нарушениями слуха в структуре ТМНР 29
3.2. Особенности разработки СИПР для обучающихся с нарушениями зрения в структуре ТМНР 38
3.3. Особенности разработки СИПР для обучающихся с НОДА в структуре ТМНР. 47
3.4. Особенности разработки и реализации СИПР для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в структуре ТМНР ..... 55 **3.5. Особенности разработки СИПР для обучающихся со слепоглухотой** 57
Библиографический список 67
Приложение 1. Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования обучающихся с ТМНР 70
Приложение 2. Протоколы психолого-педагогического обследования 97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методические рекомендации по оценке базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития 120
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Методические рекомендации по проведению углубленного психолого-педагогического обследования, текущей промежуточной аттестации..... 132

Целью реализации СИПР

Обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов

Заключение ПМПК

4-му варианту АООП НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ),

2-му варианту АООП (ФГОС УО (ИН), ФАООП УО (вариант 2)).

Проводим беседу с родителями.

- определяется отношение членов семьи к ребенку,;
- их взгляд на его развитие;
- ожидания от образования;
- происходит общая ориентация членов семьи в организации образования детей на основе второго варианта ФАООП УО.

Согласовано:

Утверждено:
Приказ №
Директор ГБОУ СО
«Верхнепышминская школа-интернат
имени
_____

Учебный план **Лукашевича Кирилла**, обучающегося 2в класса индивидуально на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося вариант 2 СИПР на 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		**Всего часов**
		С учителем	С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в дистанционном обучении	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	2	-	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Домоводство	-	-	-
	Окружающий социальный мир	1	-	1
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительная деятельность	1	2	3
Технологии	Профильный труд	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
Итого		**9**	**8**	**17**
Часть формируемая участниками образовательных отношений				
	Логоритмика	**1**	**1**	**2**
Внеурочная деятельность		**4**	**2**	**6**
Коррекционно-развивающие курсы	Сенсорное развитие	1	1	2
	Предметно-практические действия	1	-	1
	Двигательное развитие	1	-	1
	Альтернативная коммуникация	1	1	2
Внеурочная деятельность (по направлениям)				
Социально-коммуникативное	Альтернативная коммуникация	**1**	-	**1**
ИТОГО		**15**	**11**	**26**

Учебный предмет: «Окружающий социальный мир».

Ожидаемый результат: «Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод

Узнавание (различение) предметов мебели:

- *стол*
- *стул*
- *шкаф*
- *кровать*

Учебный предмет: «Человек».

Раздел: «Гигиена тела»

Ожидаемый результат: «Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)»

Формирование навыка:

· Подставляет руки под струю воды
· Трет руки друг о друга при мытье
· Смывает мыло с рук под струей воды
· Берет полотенце
· Намыливает руки ·
Закрывает кран
· Вешает полотенце
· Открывает кран
· Засучивает рукава перед умыванием
· Вытирает руки
· Умеет регулировать температуру воды

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
Стр. 17 – 19

Консультативное взаимодействие.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:
7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)»
6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)
4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)
3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)
2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет все операции одного действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»)»

Оценку реакции на воздействие.

ПР – позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)

СР – скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)

НР – негативная реакция (ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)

Формирование классов, групп обучающихся.

Первый – традиционный подход:
Классы создаются с 1 дополнительного по 12.
В классах обучаются дети примерно одного возраста.

Второй

- первая ступень — от 7 до 10 лет (1-й дополнительный класс, 1-й –3 классы);
- вторая ступень — от 11 до 13 лет (4–6 классы);
- третья ступень — от 14 до 16 лет (7–9 классы);
- четвертая ступень — от 17 до 19 лет (10–12 классы.

Содержание психолого-педагогического обследования

- коммуникативных навыков;
- эмоционального развития и поведения;
- двигательного развития;
- навыков самообслуживания;
- слухового восприятия;
- зрительного восприятия;
- осязательного восприятия;
- пространственной ориентировки;
- мышления; · представлений об окружающем мире;
- математических представлений;
- деятельности;
- речи.

Методические рекомендации по оценке базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Методические рекомендации по проведению углубленного психолого-педагогического обследования, текущей промежуточной аттестации

Спасибо за внимание!