ФИО 2023 – 2024 учебный год.			
Содержание	**Начало уч.год**	**I полугодие**	**II полугодие**
1. Язык и речевая практика			
1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
Коммуникация			
Коммуникация с использованием вербальных средств			
- установление зрительного контакта с взрослым			
- реагирование на собственное имя			
- приветствие собеседника; прощание с собеседником			
- привлечение к себе внимания речью			
- выражение своих желаний с использованием слова			
- обращение с просьбой о помощи			
- выражение согласия и несогласия			
- выражение благодарности			
- соблюдение очередности в разговоре			
- ответы на вопросы; задавание вопросов			
- соблюдение дистанции в разговоре			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
Импрессивная речь			
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			
- понимание словосочетаний, простых предложений			
Экспрессивная речь			
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			

- употребление словосочетаний, простых предложений			
Чтение и письмо			
Начальные навыки чтения и письма			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			
2. Математика			
2.1. Математические представления			
Количественные представления			
- нахождение одинаковых предметов			
- разъединение множеств			
- объединение предметов в единое множество			
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			
- представление о числовой последовательности			
- пересчет предметов по единице в предела 5			
- узнавание цифр 1-5			
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5			
- написание цифры в пределах 5			
Представление о форме			
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			
Представление о величине			
- различение по величине однородных и разнородных предметов			
- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			
Пространственные представления			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
Временные представления			
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)			
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			

- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			
- составление последовательности событий			
3. Окружающий мир			
3.1. Окружающий природный мир			
Растительный мир			
- представление о растениях (дерево, куст, трава)			
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.)			
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)			
Животный мир			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)			
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)			
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)			
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
Временные представления			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)			
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)			
- представление о погоде текущего дня			
- представление о частях суток			
3.2. Человек			
Представления о себе			
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)			
- знание назначения частей тела			
- узнавание (различение) частей лица человека глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
- называние своего имени и фамилии			
- называние своего возраста			
- сообщение сведений о себе			

Семья			
- узнавание (различение) членов семьи			
- узнавание (различение) детей и взрослых			
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
- рассказ о своей семье			
Гигиена тела			
- различение вентилей с горячей и холодной водой			
- регулирование напора струи воды			
- смешивание воды до комфортной температуры			
- вытирание рук полотенцем			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица			
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой			
- расчесывание волос			
Туалет			
- сообщение о желании сходить в туалет			
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), пользование туалетной бумагой, нажимание кнопки слива воды, мытье рук			
Одевание и раздевание			
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер,			

кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)			
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)			
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки			
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты			
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
- контроль своего внешнего вида			
Прием пищи			
- сообщение о желании пить			
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол			
- сообщение о желании есть			
- еда руками, ложкой, вилкой.			
3.3. Окружающий социальный мир			
Школа			
- узнавание (различение) помещений школы			
- знание профессий людей, работающих в школе			
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
- умение выражать свой интерес к другому человеку			
Квартира, дом, Двор			
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			

- представление о типах домов (одноэтажные/ многоэтажные, каменные/деревянные)			
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (обращение за помощью и т.д.)			
Предметы быта			
- представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
- представление о посуде, предназначенной для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)			
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)			
Продукты питания			
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)			
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)			
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой			
4. Искусство			
4.1. *Музыка и движение*			
Слушание			
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки			
- слушание (различение) колыбельной песни и марша			
- слушание (различение) веселой и грустной музыки			
- узнавание знакомой песни			
Пение			
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			

- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
Движение под музыку			
- топанье под музыку			
- хлопки в ладоши под музыку			
- покачивание с одной ноги на другую			
- имитация движений животных			
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч			
- движение в хороводе			
Игра на музыкальных инструментах			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)			
4.2. Изобразительная деятельность			
Аппликация			
- сминание бумаги			
- намазывание всей (части) поверхности клеем			
- отрывание бумаги заданной формы (размера)			
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
- скручивание листа бумаги			
Лепка			
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп			
- разминание пластилина			
- отрывание кусочка материала от целого куска			
- отщипывание кусочка материала от целого куска			
- отрезание кусочка материала стекой			
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
- катание колбаски на доске (в руках)			
- катание шарика на доске (в руках)			
- получение формы путем выдавливания формочкой			
- сгибание колбаски в кольцо			
Рисование			
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды			
- освоение приемов рисования карандашом			

- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.			
- выбор цвета для рисования			
- рисование точек			
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
- соединение точек			
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
- заполнение контура точками			
5. Физическая культура			
5.1. Адаптивная физкультура			
Физическая подготовка			
Построения и перестроения			
- повороты на месте направо, налево			
- ходьба в колонне по одному, по двое			
- бег в колонне			
Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
- круговые движения кистью			
- сгибание фаланг пальцев			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
- повороты туловища вправо (влево)			
-круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
Ходьба и бег			
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			

- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
Прыжки			
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте			
Ползание, подлезание			
- ползание на четвереньках			
- подлезание под препятствия на четвереньках			
Коррекционные подвижные игры			
Зрительное восприятие			
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки			
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м			
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см			
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)			
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)			
Слуховое восприятие			
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)			
- соотнесение звука с его источником			
Кинестетическое восприятие			
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)			
Восприятие запаха			
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)			
Восприятие вкуса			
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)			
Действия с предметами			
- нажимание на предмет (юла) всей кистью			
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)			
- вынимание предметов из емкости			
- складывание предметов в емкость			
- перекладывание предметов из одной емкости в другую			