

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
«Верхнепышминская школа – интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы».

Согласовано:
протокол ШМО № 1
От 23.08.2022г.

Утверждаю:
приказ № 115
От 30.08.2022г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа

«Мягкая игрушка»

Художественно-прикладная направленность
(для обучающихся с нарушением зрения)

Составитель:
Учитель: Шипачева Т.Б.

Верхняя Пышма
2022

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Планируемые результаты	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)	10
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)	12
.ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	14
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:	14
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ).....	15
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА (2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ).....	16
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
Нормативными основаниями разработки Программы являются:	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для дополнительного образования учащихся ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна» в кружке дополнительного образования «Мягкая игрушка» и имеет художественно-прикладную и профориентационную направленность.

Центральным звеном вступления молодых людей в жизнь является их подготовка к самостоятельному, осознанному, целенаправленному, регулируемому процессу профессионального самоопределения, как одного из самых значимых компонентов целостного становления личности человека.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренного Правительством РФ, в целях «...создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования» планируется, в частности, «Отработать и ввести гибкую систему профилей обучения в школе».

Осуществление такой подготовки обучающихся должно включать в себя овладение ими минимальной профессиоведческой компетентностью, способностью получения представлений об «образе Я», а также приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля и уровня образования. Актуальность проблемы применительно к категории детей с нарушениями зрения в настоящее время, определяется повышением интереса к вопросам самореализации человека вообще и особенно человека с ограниченными возможностями и формирования его как субъекта культуры и деятельности, в том числе и профессиональной, в частности.

Актуальность, педагогическая целесообразность.

В настоящее время, когда повышение производственной культуры требует высокой эстетики любого труда. Важно уже с младшего школьного

умения и навыки развивать у обучающихся высокий художественный вкус. Занятия творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, восприятия, они способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносят вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что-то созидать своими руками.

Такие задачи могут быть решены в кружке «мягкая игрушка».

Настоящая программа направлена на изготовление обучающихся плоской, полубъемной, объемной мягкой игрушки и рассчитана на 2 года обучения.

Необходимость разработки данной программы продиктована стремлением обучающихся научиться самостоятельно изготавливать мягкую игрушку, сувениры, а также принимать участие в различных конкурсах, выставках.

Освоение профессиональных навыков, развитие коммуникативных способностей, расширение кругозора – залог дальнейшего определения обучающегося на сознательный и более правильный выбор специализации. В процессе обучения ребенок знакомится с видами декоративно-прикладного искусства. Осваивает навыки изготовления мягкой игрушки, кукол-оберегов, перчаточных кукол, сувениров.

Таким образом, создаётся систематизация теоретического и практического материала, что создаёт благоприятные условия для формирования и закрепления навыков изготовления изделий из ткани и меха, способствует художественно-эстетическому развитию, поддержанию интереса учащихся к занятиям.

Кроме специальных и необходимых знаний профильного обучения обучающиеся принимают участие в городских, областных и всероссийских конкурсах и фестивалях, выставках.

Цель:

Цель программы: обучить учащихся, имеющих нарушения зрения, владению навыками самостоятельного изготовления мягкой игрушки и сувениров.

Задачи:

Профориентационные:

Выпускник школы, закончивший курс обучения по данному профилю имеет возможность поступить в профессиональное училище № 23, профессия «швея».

Профессиональные навыки позволят выпускнику школы создать различные декоративные изделия, которые украсят дом.

Обучающие:

- Приобретение знаний об истории и развитии народных промыслов;
- Формирование знаний об истории мягкой игрушки, сувениров;
- Освоение видов швов;
- Привитие эстетического чувства, аккуратности, трудолюбия;
- Знакомство с технологией изготовления плоской, полубъемной, объемной мягкой игрушки;
- Приобретение специальных знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в кружке мягкой игрушки.

Развивающие:

- Развитие внимания, фантазии, познавательной активности;
- Развитие у обучающихся интереса к мягкой игрушке;
- Развитие художественного вкуса и формирование эстетических потребностей.

- Развитие коммуникативных умений через создание социокультурной среды общения; способности к самоанализу; допрофессиональных интересов.

Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия;
- Формирование успешной социальной адаптации подростков в условиях полифункционального детского коллектива;
- Воспитание познавательного интереса.

Программа «Мягкая игрушка» составлена на основе программы «Общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мягкая игрушка» , 2016г., автор: Алибаева А.Т. среднего профессионального образования. Срок реализации: 2 года, возраст обучающихся от 7 до 17 лет.

Данная программа адаптирована для обучающихся в ГБОУ СО «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартirosяна» в рамках дополнительной образовательной программы «Мягкая игрушка».

Для занятий отводится 204 часа в год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Программа кружка состоит из нескольких блоков:

- изучение различных видов ручных швов;
- мягкая игрушка, перчаточные куклы;
- поделки и сувениры;
- детские сумки.

Планируемые результаты

Результаты обучающей деятельности.

- По окончании первого года обучения обучающиеся:
- будут иметь представление о технологии изготовления мягкой игрушки;
- будут знать правила техники безопасности при работе с ножницами, с иглой;
- овладеют навыками раскроя и пошив изделия;

По окончании второго года обучения:

- будут знать технологию изготовления плоской, полубъемной игрушек;
- будут знать технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами;
- будут уметь производить раскрой и пошив игрушек и сувениров; сумеют создавать авторские сувениры;
- смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Результаты воспитывающей деятельности.

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- сформируют представление о различных направлениях декоративно-прикладного творчества;
- овладеют навыками самодисциплины;
- приобретут опыт в самокритичной оценке своих творческих способностей.

По окончании второго года обучения обучающиеся:

- овладеют умениями творческого сотрудничества и коммуникативными качествами работы в разнохарактерной группе;
- смогут осознанно относиться к индивидуальной и коллективной ответственности;

- получают опыт заинтересованного и уважительного отношения к творческим инициативам и опытам своих сверстников.

Результаты развивающей деятельности.

По окончании первого года обучения обучающиеся:

- улучшат свои навыки шитья мягкой игрушки, повысят творческую активность, фантазию;
- будут демонстрировать более высокие результаты изготовления сувениров и мягкой игрушки.
- повысят интерес к участию в выставках декоративно-прикладного творчества.

По окончании второго года обучения обучающиеся:

- сформируют целостное представление об изготовлении мягкой игрушки, а также и истории создания мягкой игрушки.
- смогут мыслить не шаблонно, и поэтому будут способны использовать свое воображение в создании новых изделий.
- приобретут потребность в самообразовании и дальнейшем развитии навыков и умений в изготовлении сувениров и мягкой игрушки.

Метапредметные результаты.

По окончании изучения данной Программы обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- овладеть различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сформировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	-	3	Педагогическое наблюдение
2.	История создания мягкой игрушки. Ручные швы.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Анализ практической работы.
3.	Изучение сметочных швов.	1	3	4	Анализ практической работы.
4.	Изучение декоративных швов.	1	3	4	Анализ практической работы.
5.	Изготовление куклы-закрутки.	2	2	4	Анализ практической работы.
6.	Изготовление мягкой игрушки «Колобок».	1	3	4	Анализ практической работы
7.	Изготовление мягкой игрушки «Сердечко».	1	3	4	Анализ практической работы
8.	Изготовление Новогодних игрушек.	1	5	6	Анализ практической работы
9.	Изготовление игрушек из фетра (сова).	2	4	6	Анализ практической работы
10.	Изготовление сувениров к 23 февраля.	1	5	6	Анализ практической работы
11.	Изготовление сувенира «Божья коровка».	1	4	5	Анализ практической работы
12.	Пасхальный венок», сувенир.	1	5	6	Анализ практической работы
13.	Изготовление сувенира «Ангелочек».	1	5	6	Анализ практической работы
14.	Изготовление мягкой игрушки Веселый гном».	1	5	6	Анализ практической работы

15.	Изготовление сувениров к 8 марта.	1	5	6	Анализ практической работы
16.	Изготовление мягкой игрушки «Лягушонок».	1	3	4	Анализ практической работы
17.	Изготовление мягкой игрушки «Котик».	1	5	6	Анализ практической работы
18.	Изготовление мягкой игрушки «Мышка».	1	5	6	Анализ практической работы
19.	Изготовление декоративной подушки.	1	5	6	Анализ практической работы
20.	Изготовление перчаточной куклы «Медвежонок».	1	3	4	Анализ практической работы
21.	Изготовление цветочной корзины.	1	3	4	Анализ практической работы
22.	Проведение итоговой выставки в школе.	1	1	2	Анализ практической работы
	ИТОГО:	25	77	102	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-й год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	-	3	Педагогическое наблюдение
2.	История создания мягкой игрушки. Ручные швы.	1	3	4	Педагогическое наблюдение. Анализ практической работы.
3.	Изучение сметочных швов.	1	3	4	Анализ практической работы.
4.	Изучение декоративных швов.	1	3	4	Анализ практической работы.
5.	Изготовление куклы-закрутки.	2	2	4	Анализ практической работы.
6.	Изготовление мягкой игрушки «Колобок».	1	3	4	Анализ практической работы
7.	Изготовление мягкой игрушки «Сердечко».	1	3	4	Анализ практической работы
8.	Изготовление Новогодних игрушек.	1	5	6	Анализ практической работы
9.	Изготовление игрушек из фетра (сова).	1	3	4	Анализ практической работы
10.	Изготовление сувениров к 23 февраля.	1	5	6	Анализ практической работы
11.	Изготовление сувениров к 8 марта.	1	5	6	Анализ практической работы
12.	Изготовление перчаточной куклы «Зайчик».	1	5	6	Анализ практической работы
13.	Изготовление перчаточной куклы «Аленушка».	1	5	6	Анализ практической работы
14.	Изготовление перчаточной куклы «Лисичка».	1	5	6	Анализ практической работы
12.	Изготовление мягкой игрушки «Лягушонок».	1	3	4	Анализ практической работы

13.	Изготовление перчаточной куклы «Котик».	1	5	6	Анализ практической работы
14.	Изготовление мягкой игрушки «Мышка».	1	5	6	Анализ практической работы
15.	Изготовление декоративной подушки.	1	5	6	Анализ практической работы
16.	Изготовление мягкой игрушки «Медвежонок».	1	5	6	Анализ практической работы
17.	Изготовление сувенира «Улитка».	1	4	5	Анализ практической работы
	Проведение итоговой выставки в школе.	1	1	2	
	ИТОГО:	24	78	102	

.Формы и методы проведения занятий

Формы:

- Практические занятия: коллективные, по подгруппам, индивидуальные;
- Творческая мастерская;
- Игровые программы;
- Праздники;
- Викторины;
- Выставки различного уровня;

Методы и приемы:

В зависимости от темы занятия, его цели, применяются различные методы:

- Эвристический (частично-поисковый);
- Иллюстрационный;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Репродуктивный.

Словесные методы:

- беседы, дискуссии.

Наглядные методы:

- просмотр видеофильмов, фотографий, картин, рисунков.

Практические методы:

- практические занятия, занятие - исследование;

Методы контроля: тестирование, выполнение конкурсных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА (1-й год обучения)

Вводное занятие. «Всё о мягкой игрушке». Техника безопасности.

Теория. Ознакомление с планом работы кружка «Мягкая игрушка», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила техники безопасности. Практика. Экскурсия в школьный музей «Русская изба».

Знакомство с профессией – швея. Профессиональные задачи и роль швеи в швейной мастерской.

Практика. Изготовление мягких игрушек, сувениров. Контроль качества швов, выкроек. Устранение дефектов.

Практика. Подготовка к школьной выставке «Город мастеров» и проведение конкурса декоративно-прикладного творчества. Создание жюри из родителей и обучающихся. Подведение итогов конкурса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА (2-й год обучения)

Вводное занятие. «Всё о мягкой игрушке». Техника безопасности.

Теория. Ознакомление с планом работы кружка «Мягкая игрушка», с целями, задачами. Правила работы и поведения. Правила техники безопасности. Практика. Экскурсия в школьный музей «Русская изба».

Знакомство с профессией – швея. Профессиональные задачи и роль швеи в швейной мастерской. Знакомство с профессией декоратор.

Практика. Изготовление мягких игрушек, сувениров. Контроль качества швов, выкройек. Устранение дефектов. Влажно-тепловая обработка.

Практика. Подготовка к школьной выставке «Город мастеров» и проведение конкурса. Создание жюри из родителей и обучающихся. Подведение итогов выставки.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации образовательного процесса в творческом объединении используется уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.

В работе используются следующие виды контроля:

Начальный или входной контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся.

- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (проводится по окончании каждого полугодия).
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Форма входного контроля проводится в виде беседы и наблюдения на вводном уроке, для выявления уровня начальных знаний. На основании этих данных заполняется входная карта каждого обучающегося.

О результате обучения можно судить по двум группам показателей по системе разработанных критериев:

- предметным и метапредметным, фиксирующим общеучебные знания, умения и навыки;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий по данной программе.

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка используется карта учета результатов освоения программы дополнительного образования. В ней отмечается динамика результатов конкретного ребенка.

Работа обучающихся по представленной программе оценивается с учетом активности работы в течение всего периода обучения. После

прохождения всей программы проводится итоговое тестирование по изученному материалу в виде конкурсного мероприятия: оценивается умение обучающегося систематизировать изученный материал, умение самостоятельно выполнить практическую работу.

Каждый этап курса предполагает наличие промежуточного контроля в виде теста, викторины. В процессе работы предусмотрен мониторинг успеваемости на основе выполнения индивидуальных заданий и обобщающих фронтальных бесед с обучающимися.

Результатом обучения является освоение дополнительной общеобразовательной программы «Мягкая игрушка».

Условия реализации программы:

1. Наличие отдельного помещения, стульев, столов.
2. Наличие швейных машин, шкафов для хранения материалов, инструментов, шаблонов для выкроек мягких игрушек, кукол-оберегов и перчаточных кукол, наглядных пособий.
3. Наличие материалов и инструментов для изготовления мягких игрушек.
4. Одно из важных требований: соблюдение правил техники безопасности воспитанников, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правила противопожарной безопасности.

Карта учета результатов освоения Программы

Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки знаний детей по дисциплине				
	А Теоретическое знание	Б Мыслительная деятельность	В Умения навыки	Г Коммуникабельность	Д Индивидуальные достижения

На каждого ребёнка заполняется карточка индивидуального учёта.

Индивидуальная карточка учёта результатов интеллектуальных умений

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1	Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным					
2	Сосредоточенно работать, даже если твоя работа не будет иметь успеха					
3	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4	Выполнять индивидуальные задания на занятии					
5	Выполнять задания вне занятия, т.е. дома					
6	Организовывать работу других на занятии					
7	Помогать другим обучающимся по заданию педагога					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:

1 – не умею

2 – умею иногда

3 – умею с чьей-то помощью

4 – умею, но в зависимости от сложности материала

5 – умею всегда

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45 баллов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны обучающихся и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий. Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

В дидактическое обеспечение входят следующие компоненты:

1. Разноуровневые задания;
2. Тесты;
3. Шаблоны для выкроек мягких игрушек, кукол-оберегов, перчаточных кукол;
4. Презентации проектов;
5. Набор образцов мягких игрушек, кукол-закруток и перчаточных кукол.

Нормативными основаниями разработки Программы являются:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Программа профессиональной ориентации и социализации учащегося школы.
6. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых Государственного бюджетного образовательного учреждения Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат имени С.А. Мартиросяна, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ

1. *Белова Н. Р.* Мягкая игрушка. - М., 2003.
2. *Дайн Г. Л.* Русская игрушка. - М., 1987.
3. *Дайн Г. Л.* Русская народная игрушка. - М., 1987.

Для педагогов:

1. *Ефимова А.В.* Мягкая игрушка. М.: Просвещение, 2010.
2. *Дайн Г. Л.* Русская народная игрушка. – М., 1987.
3. Концепция художественного образования в Российской Федерации.
4. *Невзорова Н. К.* Выполнение ручных швов. // Начальная школа. - 1990.
5. *Нестерова Д.В.* Рукоделие. – М., 2007.
6. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации: Практическое пособие. - М., 2004.

7.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальная школа. - 2004. — № 10.

8. Якубова А. А. Мягкая игрушка. Новые модели. - Санкт - Петербург, 2005 9.
Павлова Н. Мягкая игрушка от простого к сложному. Ульяновск, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Мягкая игрушка – история и описание игрушки // i-igrushki. Ru > igrushkapedia
2. Мягкие игрушки // bookash/pro > ru

Для обучающихся:

1. Белова Н. Р. Мягкая игрушка. - М., 2003.

2. Дайн Г. Л. Русская игрушка. - М., 1987.

1. Симоненко В.Д. Технология. Трудовое воспитание. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. М.: «Вентана-Граф»,1998.