

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Верхнепышминская школа-интернат С.А. Мартиросяна, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
Протокол ШМО № 1
от «23» августа 2022 г.

Утверждено:
Приказ № 115
от «30» августа 2022г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Шахматы»**

Интеллектуально-техническая направленность
(для обучающихся с нарушением зрения)

I. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Шахматы – одна из самых эффективных спортивных образовательных дисциплин, уникальный образовательный инструмент.

Педагоги и родители отмечают значительное положительное влияние шахмат на успеваемость школьников по всем предметам. Доказано, что изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает: пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, бойцовские качества, математические способности.

Также шахматы выполняют социально–педагогическую функцию, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию изобретательности и самостоятельности, умения сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» (далее-Программа) имеет физкультурно–спортивную направленность и ориентирована на развитие соревновательного духа, логического и

аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей»);

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНУО СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 №269-д.

Актуальность программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность, критически оценивать информацию и принимать решения. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Прогностичность программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные

тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Отличительная особенность данной программы

Отличительные особенности программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организацией работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип психологической комфортности: создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип вариантности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учат принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи).

Адресат программы

Программа предназначена для младших школьников и подростков в возрасте 8–18 лет, из числа контингента обучающихся ГБОУ СО "Верхнепышминская школа-интернат имени С.А.Мартиросяна". Количество обучающихся в группе до 10 человек.

Группы профильные, формируются по возрасту: 8 – 18 лет, в свободном наборе. Зачисление производится без какого–либо предварительного отбора.

Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение результата.

Возрастные особенности группы

Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп 8–11 лет, 12–14 лет более основываются на психологических особенностях младших школьников и младшего подросткового возраста и 15–17 лет соответственно базируются на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности школьников и подростков, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися.

У младших школьников данный возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов ребёнка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно–образного преобразуется в словесно–логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий и рефлексии. Подростки 12–17 лет отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий подростка не только со стороны старших, но и со стороны сверстников. Младшие школьники и подростки стремятся завоевать в глазах сверстников авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в структуру содержания программы включены практические задания соревновательного характера. Такие задания позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Режим занятий: для обучающихся в возрасте 8–11 лет продолжительность одного академического часа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Для обучающихся в возрасте 12–17 лет продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273–ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.). Занятия могут проводиться в форме видеоконференции, учебные материалы для групп размещаются в сети Интернет, общение педагога и обучающегося происходит в режиме реального времени в различных мессенджерах.

Виды занятий – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, Scrum–игра, беседы, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, консультационные партии, сеансы одновременной игры.

Формы подведения итогов по отдельным темам программы и по итогам реализации общеразвивающей программы: устный опрос, семинар, решение задач, практическое занятие, открытое занятие, игра, турнир.

По уровню освоения программа общеразвивающая, **одноуровневая** (соответствует стартовому уровню).

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально–волевой сферы обучающихся через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач:**

Обучающие:

- свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами;
- освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- умение выразить свой замысел во время игры.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно–логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие способности управлять своими эмоциями и действиями;
- развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- умение генерировать идеи указанными методами;
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;
- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

Воспитательные:

- воспитание целеустремлённости, самообладания;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- воспитание этики групповой работы;
- развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;

- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2	2	–	Устный опрос	
2.	Происхождение шахмат. Шахматная доска.	4	2	2	Устный опрос	
3.	Шахматные фигуры	6	3	3	Устный опрос, наблюдения	
4.	Превращение пешки на 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
5.	Король. Понятие шах.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
6.	Понятие мат и пат.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
7.	Рокировка. Понятие «форточка»	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
8.	Линейный мат. Ничья.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
9.	Мат ферзём (ладьей) и королём.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
10.	Правила игры. Шахматные часы.	2	1	1	Устный опрос	
11.	Турниры по шахматам.	2	–	2	Участие в турнирах	
12.	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
13.	Три правила разыгрывания дебюта. Детский мат.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
14.	Тактика. Двойной удар. Понятие «вилка».	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
15.	Связка. Открытое нападение.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
16.	Двойной шах. «Вскрытый» шах.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения	
17.	Конкурс решения задач.	2	–	2	Контрольное тестирование	

18.	Итальянская партия	6	3	3	Фронт.опросы, наблюдения
19.	Основы стратегии. Понятие «план игры».	6	3	3	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
20.	Проходная пешка. Понятие «прорыв».	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
21.	Материальное преимущество.	2	1	1	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
22.	Позиционное преимущество.	4	2	2	Фронт.опросы, шах.задачи, наблюдения
23.	Контрольный срез.	2	2	–	Контрольное тестирование
ИТОГО:		72	36	36	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Популярныe ресурсы и сайты для изучения шахмат. Приложения и программы по шахматам.

Практика: Регистрация на ресурсах и сайтах.

Тема 2. Происхождение шахмат. Шахматная доска.

Теория: знакомство с шахматной игрой: когда появилась шахматная игра, как изменились правила и название фигур. Знакомство с шахматной доской. Понятия линий-горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика: Расстановка фигур. Запись партии.

Тема 3. Шахматные фигуры

Теория: расстановка шахматных фигур на шахматной доске. Шахматные фигуры (кроме короля).

Практика: игра пешками и фигурами, пешки против пешек, пешки против фигур.

Тема 4. Превращение пешки на 1(8) горизонтали. Взятие на проходе.

Теория: Проведение пешки к 1(8) горизонтали. Понятие «взятие на проходе».

Практика: игра в парах.

Тема 5. Король. Понятие шах.

Теория: знакомство с главной шахматной фигурой—королем. Понятие «шах». Способы защиты от шаха.

Практика: шахматные партии с королём.

Тема 6. Понятие мат и пат.

Теория: Понятие «мат» и пат.

Практика: шахматные задачи на мат в 1 ход.

Тема 7. Рокировка. Понятие «форточка».

Теория: знакомство с понятием «рокировка». Условия проведения рокировки.

Понятие «форточка». Для чего нужна «форточка». Освоение «форточки» в игре.

Практика: применение рокировки в партиях.

Тема 8. Линейный мат. Ничья.

Теория: Виды линейного мата. Понятие ничья. Виды ничьей.

Практика: техника матования одинокого короля тяжелыми фигурами. Решение задач.

Тема 9. Мат ферзём (ладьей) и королём.

Теория: Условия для мата одинокому королю. Порядок действий.

Практика: мат ферзём (ладьей) и королем одинокому королю.

Тема 10. Правила игры. Шахматные часы.

Теория: Базовые правила игры. Режимы для работы с шахматными часами.

Практика: Игра с шахматными часами.

Тема 11. Турниры по шахматам.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.

Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Тема 12. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Теория: Изучение стадий шахматной партии.

Практика: Умение определять, какая стадия шахматной партии на доске.

Тема 13. Три правила разыгрывания дебюта. Детский мат.

Теория: изучить три правила разыгрывания дебюта. Разновидности детского мата.

Практика: Применение трех правил разыгрывания дебюта. Работа над защитой от детского мата.

Тема 14. Тактика. Двойной удар. Понятие «вилка».

Теория: понятие «двойной удар» и тактика. Условия применения двойного удара. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

Тема 15. Связка. Открытое нападение.

Теория: понятие «связка» и «открытое нападение». Условия применения связки и открытого нападения. Защита от связки. Научить применять в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

Тема 16. Двойной шах. «Вскрытый» шах.

Теория: понятие «двойного шаха» и «вскрытого шаха». Условия применения двойного шаха и вскрытого шаха. Научиться применять тактические приемы в партии с соперниками.

Практика: применение тактических приемов в партии.

Тема 17. Конкурс решения задач.

Практика: выявление победителя среди одного объединения. Проверка знаний по тактическим приемам. Приобретение соревновательного опыта.

Тема 18. Итальянская партия

Теория: изучение основ дебюта «Итальянская партия». Основные идеи и планы.

Практика: Разыгрывание вариантов дебюта в партиях.

Тема 19. Основы стратегии. Понятие «план игры».

Теория: понятие стратегия и план игры. Формирование плана игры.

Практика: уметь находить и выбирать план игры в партиях.

Тема 20. Проходная пешка. Понятие «прорыв».

Теория: понятие проходная пешка. Виды проходных пешек.

Практика: применение приема «прорыв» в пешечных окончаниях.

Тема 21. Материальное преимущество.

Теория: Определение материального преимущества.

Практика: реализация материального преимущества.

Тема 22. Позиционное преимущество.

Теория: Определение позиционного преимущества.

Практика: реализация позиционного преимущества.

Тема 23. Контрольный срез.

Практика: проверка знаний, полученных за учебный год.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание специальных понятий и терминов;
- знание всех элементов шахматной тактики и техники игры на практике;
- понимание стратегических основ шахматных фигур;
- умение реализовать свой замысел во время игры;

Личностные результаты:

- воспитание целеустремлённости, самообладания;
- воспитание уважительного отношения к чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;
- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;
- умение генерировать идеи указанными методами.

Метапредметные результаты:

- развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;
- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;
- формирование универсальных способов мыследеятельности;
- умение генерировать идеи указанными методами.

**II Комплекс организационно–педагогических условий реализации
общеразвивающей программы**

1. Календарный учебный график на 2022–2023 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Неделя в I полугодии	15
6.	Неделя во II полугодии	21
7.	Начало занятий	12 сентября
8.	Выходные дни	31 декабря – 08 января
9.	Окончание учебного года	31 мая

2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально–техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ПК;
- wifi для проведения турниров;
- шахматы в комплекте;
- шахматные часы;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с диски;
- бумага А4;
- шариковые ручки и карандаши.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

Кадровое обеспечение:

При реализации программы стоит учитывать, что педагог должен обладать достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, обладающие особенностями обучения игре в шахматы.

Методическое обеспечение:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии, учебная литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам. Педагогический мониторинг это – непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Предметные результаты. Оценка предметных результатов состоит из результатов входного контроля, и суммарного учета результатов промежуточной и итоговой аттестации. Результаты входного контроля не учитываются.

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- *способы и формы выявления результатов:*
 - на вводном занятии для предварительной (входной) оценки применяется метод опроса обучающихся;
 - педагогическое наблюдение за обучающимися, отслеживание динамики изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся;
 - беседы с обучающимися;
 - анализ выполнения творческих и иных заданий на занятиях.
- *способы и формы фиксации результатов:* журнал посещаемости, игры–соревнования учащихся;
- *способы и формы предъявления и демонстрации результатов:* открытое занятие, турнир, итоговое занятие.

Входной контроль осуществляется на первом занятии путем устного опроса. Лист оценивания предметных результатов обучающихся (входной контроль) представлен в Приложении 1.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического

наблюдения, опросов. Проверка знаний и умений детей в форме педагогического наблюдения осуществляется в процессе выполнения ими практических заданий. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль реализуется в форме контрольной работы, а также участия в соревновательной деятельности. Лист оценки работы обучающихся в процессе участия в соревновании (игра, турнир) представлен в Приложении 2. Пример конкурса решения задач представлен в Приложении 3.

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контрольная работа включает в себя задачи различного уровня сложности, а также практические задания. Целью данной контрольной работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы. Бланк итоговой оценки контрольного среза представлен в Приложении 4.

Оценочные материалы для аттестации учащихся

Таблица 3

Название	Вид контроля	Краткие указания по использованию
Приложение 2: «Лист оценки участия обучающегося в соревновательной деятельности»	Промежуточный контроль	Может быть использовано для промежуточной оценки по заданным критериям работы обучающихся в процессе участия в соревнованиях (тема 11). Максимум 10 баллов.
Приложение 3: Бланк для проведения конкурса решения задач	Промежуточный контроль	Может быть использовано для промежуточной оценки (тема 17). Максимум 40 баллов.
Приложение 4: «Лист оценки итоговой контрольной»	Итоговый контроль	Может быть использовано в завершении образовательного процесса для итоговой

работы»		оценки по заданным критериям (тема 23). Максимум 50 баллов.
---------	--	--

На основании учета результатов по всем видам контроля максимальное значение получаемых баллов – 100 баллов. Сумма баллов результатов промежуточного контроля и защиты итогового проекта переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4:

Уровень освоения программы по окончании обучения

Таблица 4

Баллы	Уровень освоения программы
0–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Формы проведения итогов по каждой теме общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП.

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются посредством наблюдения за динамикой развития обучающегося в процессе освоения программы. По результатам наблюдения заполняются экспертные карты (Приложения 5,6).

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие **методы**:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино– и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- 6) практические:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

– **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

Принцип воспитывающего обучения. Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание

обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы обучения:

– **фронтальная** – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран;

– **групповая** – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа делится на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;

– **индивидуальная** – подразумевает взаимодействие преподавателя с одним обучающимся. Как правило, данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем обучающиеся выполняют индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция, мастер–класс, практическое занятие, конкурс, соревнование.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; здоровье сберегающая технология.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально–технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Дидактические материалы:

Методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009.

2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах М.: Педагогика, 1982–1984. (Акад. пед. наук СССР).

3. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.–сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

4. Исаев Е. И., Слободчиков В.И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. — Изд-во ПСТГУ, 2013.

5. Леонова Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография /Е. В. Леонова. – 2 е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.

6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975 г.

7. Пастернак А. Н. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.

8. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2ч. Учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.

9. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.: Аспект Пресс, 2005.

10. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с.

11. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.

12. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.

13. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.– М.: Наш малыш, 1995.

14. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.

15. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
16. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
17. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
18. Голинищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4–3 разрядов – М.: «RussianCHESSHouse\Нессrbqшахматный дом», 2011
19. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Литература для обучающихся и родителей: добавить современные источники:

20. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик–М», 1994.
21. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
22. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
25. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
26. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
27. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
28. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
29. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
30. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
31. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
32. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
33. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
34. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. М.: «Russian CHESS House\Нессrbqшахматныйдом», 2011.
35. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 1. Екатеринбург: Изд–во Урал. Ун–та, 2003.
36. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 2. Екатеринбург: Изд–во Урал. Ун–та, 2003.
37. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка\Ростов на Д: Феникс, 2010.
38. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
39. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
40. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Входной мониторинг

Критерии	Уровень		
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)
Знает основные понятия «шахматной доски» и название всех шахматных фигур.	Имеет минимальные знания, сведения.	Частично знает.	Знает и может назвать все понятия и названия.
Знает, как ходят шахматные фигуры. Владеет понятием превращение пешки.	Может показать как ходят часть фигур.	Может показать, как ходят все фигуры.	Может показать, как ходят все фигуры. Может объяснить понятие «превращение пешки».
Знает понятие шах, мат и пат.	Знает понятие шах.	Знает понятие шах и мат.	Знает понятие шах, мат и пат.
Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать «дебют».	Знает 3 стадии шахматной партии.	Знает 3 стадии шахматной партии. Знает первые несколько ходов дебюта.	Знает 3 стадии шахматной партии. Умеет разыгрывать шахматный дебют.

**Лист оценки участия обучающегося
в соревновательной деятельности**

№ группы: _____

Дата: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	(по шкале от 0 до 2 баллов)	Итог
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Конкурс решения задач

Примерные задания

1. Поставь мат белому королю в один ход.



Варианты ответов:

А – Длинная рокировка

Б – Короткая рокировка

В – Ладья на D1

2. Убери из начального положения три пешки, чтобы белые могли поставить мат в один ход.



Варианты ответов:

А – Пешки с полей D2, D7 и E2

Б – Пешки с полей F2, E2 и F7

В – Пешки с полей F7, G7 и E2

3. Поставь мат белому королю в один ход.



Варианты ответов:

А – Конь с G2 на E3

Б – Конь с F5 на E7

В – Конь с D3 на F4

Контрольный срез

б/р

- знать правила шахматной игры (ходы фигур, шах, пат);
- знать сложные правила (рокировка, взятие на проходе);
- знать виды ничьей: теоретическая, пат, вечный шах, по соглашению;
- знать историю происхождения шахмат;
- уметь ставить мат королем и ферзем, королем и ладьей, линейный мат одинокому королю;
- уметь определять двойной удар, вилка, связка, открытое нападение;
- знать сравнительную ценность фигур;
- решать простые комбинации на мат в 1 ход;
- участвовать в квалификационных турнирах;
- выполнить норматив 3-го юношеского разряда.

3 юношеский разряд

- знать основные принципы разыгрывания дебюта, партию «вкусная пешка»;
- решать простые комбинации на мат в 2 хода;
- знать основное правило реализации большого материального преимущества;
- уметь реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании и фигуру в других окончаниях;

_____ / _____
подпись расшифровка

**Лист экспертного оценивания метапредметных результатов обучающихся
(промежуточный мониторинг)**

ФИ обучающегося	Критерии наблюдения						Критерии наблюдения						Критерии наблюдения													
	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи		Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности		Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата		Умеет работать по предложенным инструкциям и самостоятельно		Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы		Результат		Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи		Умеет работать в группе в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и проектной деятельности		Умеет формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		Планирует последовательности шагов для достижения целей, соотношение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата		Умеет работать по предложенным инструкциям и самостоятельно		Способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы	
													Результат													
Группа:	Октябрь–декабрь 2022 года						Февраль–март 2023 года						Май–июнь 2023 года													

Показатель по группе (среднее арифметическое)																						

Значение метапредметных результатов обучающихся:
 3 балла – качество проявляется систематически
 2 балла – качество проявляется ситуативно
 1 балл – качество не проявляется

Значение показателя по группе:
 1 – 1,7 балла – низкий уровень развития качества в группе
 1,8 – 2,5 балла – средний уровень развития качества в группе
 2,6 – 3 балла – высокий уровень развития качества в группе

**Лист экспертного оценивания личностных результатов обучающихся
(промежуточный мониторинг)**

п/п	ФИ обучающегося	Критерии наблюдения							Критерии наблюдения							Критерии наблюдения							
		Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	Активно вступает в диалог, ведет диалог с учетом общепринятых норм эффективной коммуникации	Демонстрирует позитивное отношение к другому человеку, его мнению, результату его деятельности	Демонстрирует универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно–логического мышления, внимания, творческого воображения)	Проявляет устойчивый интерес к саморазвитию	Ответственное отношение к обучению, способность довести до конца начатое дело	Соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой	Результат	
Группа:		октябрь–декабрь 2022 года							февраль–март 2023 года							май–июнь 2023 года							

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет физкультурно–спортивную направленность и ориентирована на изучение игры в шахматы.

Цель программы: создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально–волевой сферы обучающихся через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры. В ходе освоения программы, обучающиеся получают навыки командного взаимодействия «soft» компетенций, получают знания и умения игры в шахматы, познакомятся с историей шахмат, смогут развить логику, активизировать мыслительные процессы.

Программа рассчитана на обучающихся 8– 17 лет.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа.