*Самородова Елена Владимировна, учитель-логопед*

*ГКОУ СО «Верхнепышминская СКОШИ»*

**Овладение речевыми средствами, соответствующими конкретным коммуникативным и познавательным задачам**

**Грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования).**

Задание:

1. Составление предложений из слов в начальной форме.

2. Верификация предложений.

3. Добавление предлогов в предложение.

4. Составление предложений по картинкам.

5. Изменение существительных по числам и падежам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| При составлении предложений по картинкам ученик перечисляет изображенные предметы. При составлении пред-ложений из предъявленных слов наблюдается смысловая неадек-ватность или отказ от выполнения. Не выявляет ошибки в неверно составлен-ном предложении.  При словоизмене-нии форму образует неверно. | При составлении предложений ученик допускает ошибки грамматического характера, упроще-ние структуры предложения. Неправильно упот-ребляет предлоги, коррекция после стимулирующей помощи. При словоизменении допускает ошибки, начиная изменять после помощи в виде вопроса. | При составлении предложений ученик правильно употребляет окончания слов, но нарушает порядок слов. Составляет простые короткие предложения с незначительной помощью. Выявляет ошибки в предложениях, но не всегда может исправить их. При словоизменении сложных форм допускает не более трех ошибок. | Ученик правильно конструирует предложения из слов, допускает незначительные неточности. Составляет по картинкам простые предложения. Выя-вляет и исправляет грамматические и смысловые ошибки с незначительными неточностями. Допускает 1-2 ошибки в сложных формах словоизме-нения, сам исправ-ляет себя. | Ученик использует разнообразные виды предложений адекватно замыслу. Самостоятельно и правильно конструи-рует предложения из слов, предъяв-ленных в начальной форме. Составляет сложные предложе-ния. Находит и исправляет грамм-матические и смысловые ошибки. Владеет простыми и сложными формами словоизменения. |

**Соответствие объема словаря потребностям высказывания, адекватность его использования. Смысловое наполнение лексики, умение подбирать синонимы и антонимы.**

Задание:

1. Образование уменьшительной, отглагольной формы существительных.

2. Образование относительных, качественных, притяжательных прилагательных от существительных.

3. Образование глаголов и сложных слов.

3. Подбор антонимов, синонимов к заданным словам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| При словообразовании и форму образует неверно, даже после применения 3-4 образцов.  Трудности актуализации словаря. Ученик не может подобрать синонимы и антонимы к заданным словам. | При словообразова-нии существитель-ных, прилагатель-ных, глаголов, сложных слов ученик образует слова после изучении 3-4 примеров, при этом допуская ошибки.  Словарный запас ограничен рамками бытовой тематики.  Затрудняется в подборе синонимов, при подборе антонимов допускает ошибки. | При словообразова-нии существитель-ных, прилагатель-ных, глаголов ученик допускает более трёх ошибок и исправляет их только после стимулирующей помощи. Подбирает синонимы и антонимы не ко всем предъявленным словам, либо подбирает их не всегда верно. | Ученик владеет навыками словообразования прилагательных, образования уменьшительно – ласкательных форм существительного, глаголов, но допускает незначительные неточности. При подборе синонимов и антонимов возможна самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи. | Ученик правильно образует качественные, относительные, и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует формы существительных.  Образует глаголы от существительных, сложные слова.  Подбирает антонимы и синонимы к словам разных частей речи. |

**Исследование связной речи.**

Задание:

1. Пересказ текста.

2. Составление рассказа-описания на заданную тему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| При пересказе ученик на может воспроизвести текст даже в условиях помощи, нарушает его структуру, искажает ситуацию, делает многочисленные паузы.  При составлении рассказа наблю-дается отсутствие замысла и связнос-ти в изложении при наличии помощи.  Рассказ носит характер простого пречисления. | При пересказе ученику требуется повторное чтение текста. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла. Наблюдаются повторы, аграмматизмы.  При составлении рассказа наблюдается пречисление деталей, событий, неоднократные повторы слов и грамматических конструкций, однообразная связь между предложе-ниями (союзы – и, и вот, потом). | Пересказ после минимальной помощи (1-2 вопро-са) или после повторного прочтения. При пересказе ученик допускает незначи-тельные отклонения от текста, пропуск отдельных смысловых звеньев.  При составлении рассказа наблюдается недостаточная последовательность в изложении, стереотипность  грамматических конструкций, поиск слов или вербальные замены. | Пересказ выстроен последовательно, но смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, авторская лексика использована не полностью. Пересказ не содержит аграмматизмов. Рассказ оформлен грамматически правильно, но собственный замысел оформлен недостаточно целостно, наблюдаются единичные случаи поиска слов. | При пересказе ученик правильно воспроизводит текст после одного предъявления, формулирует основ-ную мысль, последо-вательно и точно строит пересказ, используя авторскую лексику. Пересказ составлен без нару-шений лексических и грамматических норм. Рассказ на заданную тему имеет четкую внут-реннюю структуру, используются разнообразные средства связи. В рассказе соблюдает-ся временная и логическая последовательность. |

**Исследование навыка письма.**

Задание:

1. Списывание.

2. Письмо под диктовку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| В письменных работах большое количество орфографических и дисграфических ошибок. | В письменных работах 6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанного типа. | В письменных работах 4-5 орфографических ошибок, наблюдаются единичные дисграфические ошибки. | В письменных работах 2-3 орфографические ошибки, дисграфические ошибки отсутствуют. | В письменных работах отсутствуют орфографические и дисграфические ошибки. |

**Определение уровня сформированности навыка чтения.**

Задание:

1. Обследование чтения вслух (оценка скорости и способа чтения, оценка понимания прочитанного)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| При чтении ученик допускает большое количество ошибок. Смысл прочитанного не понимает. Неправильный способ чтения.  Темп чтения очень низкий. | Ученик при чтении допускает 3 и более ошибки. (пропуски, замены, искажения букв и слогов;  ошибки в окончаниях слов; неверно ставит ударение. Чтение невыразительное, монотонное. Смысл прочитанного не понимает. Темп чтения - значитель-но ниже нормы. | Ученик допускает при чтении 1-2 ошибки. Чтение невыразительное. Понимает прочитанное  (отвечает на вопросы, но не может выделить главную мысль. Темп чтения – ниже нормы. Владеет неправильным способ чтения. | Ученик читает правильно, выразительно. Смысл прочитанного понимает, выделяет главную мысль, отвечает на вопросы. Темп чтения – соответствует норме. Овладел правильным способом чтения. | Ученик читает без ошибок, выразительно (соблюдает паузы, темп чтения, логи-ческое ударение).  Смысл прочитан-ного понимает, может выделить главную мысль, ответить на вопросы, кратко пересказать содержание. Темп чтения – выше нормы. |

**Способ чтения:**

1кл. – плавное слоговое чтение;

2 – 3кл. чтение по слогам с элементами чтения целыми словами

4кл. – чтение целыми словами.

**Темп чтения** (количество слов в минуту) на основе коррекционных программ для школ III-IV вида М.Город.1999

1кл. – 15-20 слов

2кл. – 30-40 слов

3кл. - 40-50 слов

4кл. – 60-70 слов

**Речевая коммуникация.**

Задание:

1. Исследование понимания значения слов и предложений, грамматических форм.

2. Умение вести диалог на заданную тему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Ниже среднего** | **Средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| Ученик не понимает значение некоторых предъявленных слов и предложе-ний, грамматичес-ких форм, при этом требуется повторение, упро-щение и 3-4 образ-ца выполнения заданий.  Ученик неактивен в общении, с трудом вступает в диалог. Не умеет последовательно излагать свои мысли. Редко пользуется формами речевого этикета. | Ученик понимает значение предъявленных слов и предложе-ний. Грамматичес-кие формы понимает не всегда, при этом требуется повторение, упро-щение и образец выполнения заданий. Ученик малоактивен в общении, неохотно вступает в диалог. Участвует в диалоге пассивно (отвечает на вопросы), не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание. | Ученик понимает значение предъявленных слов и предложе-ний, грамматических форм, но требуется повторение и упрощение заданий. Ученик слушает речь собеседника, вступает в диалог по инициативе других. Затрудняется вести диалог, участвует в диалоге пассивно, не всегда последовательно выражает свои мысли. | Ученик понимает значение предъявленных слов и предложе-ний, грамматических форм, но требуется 1-2 повторения заданий. Ученик участвует в общении, вступает в диалог чаще по инициативе других детей. В процессе диалога ясно и последовательно выражает свои мысли. | Ученик понимает значение предъявленных слов и предложе-ний, понимает грамматические формы. Ученик активен в общении, строит общение с учётом ситуации. Входит в контакт с детьми и взрослыми, умеет своевременно вступать в диалог. Последовательно и ясно выражает свои мысли в процессе диалога. |

**Используемая литература:**

1. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников». М.: Айрис, 2007г.

2. Трубникова Н.М. «Практическая логопедия: Учеб.-метод. пособие». Урал.гос. пед. унив. –

Екатеринбург, 2002г.

3. Грибова Е.В. «Технология организации логопедического обследования». М.: Айрис, 2005г.

4. Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей». М.: Аркти, 1997г.

5. Фуреева Е.П., Шипилова Е.В. «Нарушения речи у школьников». Ростов-на –Дону: «Феникс», 2006г.

6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». М.: «Просвещение», 2012г.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.

(сост. Савинов Е.С.) М.: «Просвещение», 2011г. - (Стандарты второго поколения).

.